



OUTPUT I

Ricerca su fabbisogni, strumenti, materiali e raccomandazioni.



Erasmus+



Latvijas
Lauksaimniecības
universitāte



CISME
Società Cooperativa

OUTPUT I

Ricerca su fabbisogni, strumenti, materiali e raccomandazioni.

Agosto 2017

Contenuto	Pagine
Introduzione: Obiettivo dell' OUTPUT I	3
1. Comprensione e Importanza della gestione sostenibile delle risorse nei processi di consumo e produzione sostenibili (SCP)	5
1.1 Aspetti generali per evidenziare i più importanti approcci e principi per il supporto all' SCP	6
1.1.1 Responsabilità sociale	6
1.1.2 Dimensione economica	7
1.1.3 Dimensione ambientale	7
2. Economia domestica e aziende correlate- importanti per il consumo e la produzione sostenibili	8
2.1. Produzione e consumo sostenibili nella gestione della casa	9
3. Sviluppo delle competenze per migliorare il consumo e produzione sostenibili	10
3.1 Pedagogia Sostenibile	11
3.1.1 Pedagogia verde – Approccio allo sviluppo sostenibile	11
3.2 Aspetti di apprendimento e il ruolo degli insegnanti	12
3.3 Aspetti per sviluppare il curriculum	14
3.4 ESD Formazione formatori - manuale di formazione	15

Introduzione

L'obiettivo generale del progetto ERASMUS + ProfESus è quello di contribuire, attraverso l'apprendimento permanente digitale e innovativo per i professionisti, al miglioramento della sostenibilità ecologica, economica e sociale nell'Unione Europea.

Compiti principali

I compiti principali del progetto sono lo sviluppo di un programma di studi e di un innovativo corso di apprendimento misto. Il progetto mira a garantire che le misure e processi sostenibili siano attenzionare ti già nella fase della formazione professionale, e non riservati al contesto della formazione continua e della successiva formazione nella carriera di professionisti. Non appena i processi di sostenibilità sono saldamente inseriti all'interno della propria vita, nonché all'interno delle attività di azienda, corsi che si svolgono nel contesto del perfezionamento professionale possono concentrarsi sul loro compito reale, che è quello di riflettere e di ottimizzare le singole fasi delle procedure di lavoro, così come i sistemi operativi all'interno della società al fine di garantire una gestione completa della sostenibilità.

Gruppi Target

I risultati del progetto sono principalmente indirizzati ai seguenti gruppi target: Educatori professionali e formatori nel campo dell'economia domestica e dell'ospitalità (la preparazione di cibi e la sicurezza, la cura del bucato, pulizia e lavori domestici, elettrodomestici, servizi)

Contesto dell' OUTPUT 1 (OI)

Sulla base del formulario del progetto presentato OI include:

1. Raccolta delle esigenze pratiche, strumenti, materiali e raccomandazioni per organizzare processi di apprendimento professionale per migliorare l'educazione allo sviluppo sostenibile. Risultati della ricerca possono essere trovati nell'allegato in OI e online su <http://annefox.eu/resource-directory/>

Tale ricerca raccoglie possibili opzioni e strategie per il riciclaggio, la conservazione delle risorse, la tutela dell'ambiente e la sostenibilità in campi d'azione rilevanti nell'economia domestica in relazione alla formazione professionale.

Così, ci proponiamo di collegare i temi più rilevanti di questo progetto, vale a dire il cambiamento ambientale e climatico, con la ricerca e l'innovazione incentrata sull'insegnamento necessario ai progetti considerando le dimensioni regionali e la collaborazione regionale tra partecipanti e studenti dei professori e degli insegnanti con le imprese e la popolazione.

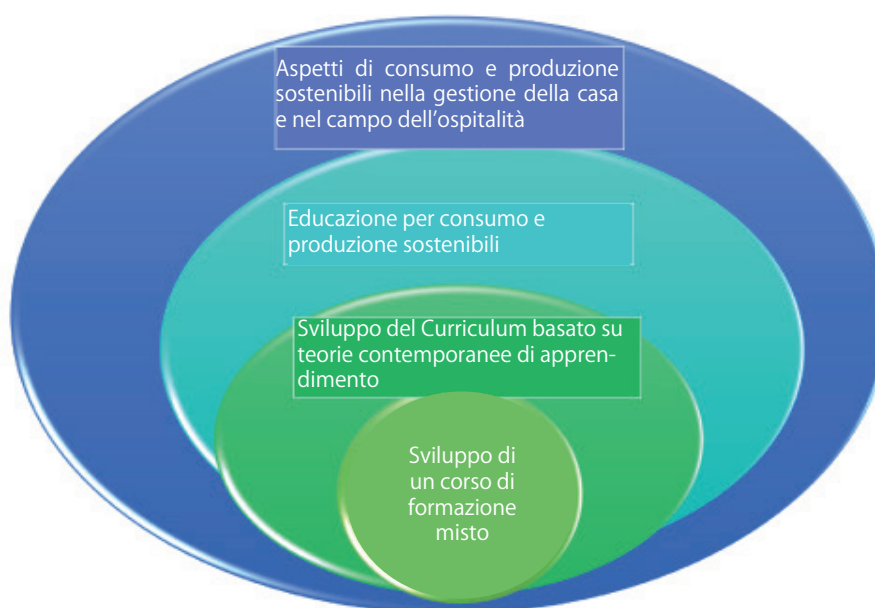
L'obiettivo principale è quello di creare una "forma mentis sostenibile" di partecipanti e studenti dei professori e degli insegnanti per uno stile di vita orientato al futuro.

"Forma mentis" è definito come "il modo di pensare di una persona e le sue opinioni"

Questo documento "Output I" del Progetto ProfESus intende costruire il contesto e il quadro per lo sviluppo del curriculum e il corso di apprendimento misto per la formazione degli insegnanti e professori.

Il curriculum del progetto ProfESus si basa sulla conoscenza di base delle seguenti aree:

Aspetti fondamentali per lo sviluppo del Curriculum



1. Comprensione e Importanza della gestione sostenibile delle risorse nei processi di consumo e produzione sostenibili (SCP)

Definizione operativa sul consumo e la produzione sostenibile SCP

L'uso di servizi e prodotti correlati, che rispondono alle esigenze di base e che danno vita ad una migliore qualità della vita, riducendo al minimo l'uso delle risorse naturali e dei materiali tossici, nonché le emissioni di rifiuti e sostanze inquinanti durante il ciclo di vita dei servizi o prodotti in modo da non compromettere i bisogni delle generazioni future! Ministro dell'Ambiente della Norvegia, Simposio di Oslo, 1994

Fonte: ABC di SCP, chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite 2010

Abbiamo urgente bisogno di superare la non sostenibilità



Fonte: Brunner e Urente, Svedesi

Contesto del consumo e della produzione sostenibile (SCP)

<http://web.unep.org/resourceefficiency/what-we-do/overview>



1.1 Aspetti generali per evidenziare i più importanti approcci e principi per il supporto all' SCP

La sostenibilità ha un pilastro sociale, economico e ambientale.

1.1.1 Responsabilità sociale

La dimensione della società si riferisce alle istituzioni ruolo svolto nel cambiamento e di sviluppo, con particolare attenzione alla partecipazione piena e consapevole in queste istituzioni che portano allo sviluppo sostenibile. Inoltre, si propone di raggiungere condizioni di benessere e di vita sufficienti per tutti senza la povertà e la fame, l'accesso alle cure sanitarie e della prevenzione, un lavoro dignitoso, la sicurezza sociale e l'alloggio di base. Lavoratori e capacità del lavoratore così come l'equilibrio tra lavoro e vita devono essere considerati per sostenere gli aspetti sociali della sostenibilità.

1.1.2 Dimensione economica

La dimensione economica tocca potenzialmente la sensibilità della gente, ma anche i limiti della crescita economica (in particolare i consumi), e ha un suo impatto su altre due dimensioni. Per raggiungere la trasformazione verso un consumo e una produzione sostenibile, vanno considerati diversi concetti economici quali "lo sviluppo di una macroeconomia ecologica", "Green Economy", tra cui una nuova comprensione di prosperità, "consumo collaborativo" e "economia solidale", Steady State Economia e Decrescita Economica.

La questione di come differenti concetti dell'economia influenzano stili di vita sostenibili, non è saldamente sviluppata.

Miglioramento continuo (nel contesto dell' SCP)

Il miglioramento continuo è uno sforzo sistematico alla continua ricerca di piccoli miglioramenti nei processi e nei prodotti, con l'obiettivo di aumentare la qualità e la riduzione dei rifiuti, oltre a ridurre le tracce e riducendo al minimo gli oneri ambientali e socio-economici, massimizzando i valori economici e sociali.

Il miglioramento continuo è uno degli strumenti che è alla base delle filosofie di gestione della qualità totale e della produzione pulita. Attraverso lo studio costante e la revisione dei processi, un prodotto migliore può comportare costi ridotti.

1.1.3 Dimensione ambientale

La dimensione ambientale comporta la consapevolezza della fragilità delle persone e della finitezza dell'ambiente fisico, rispettando i limiti e impegnandosi a favorire le preoccupazioni ambientali nelle istituzioni sociali, e la politica economica.

Ottenimento delle risorse naturali (acqua, suolo, petrolio, cibo...)

Le risorse presenti in natura che consentono usi vantaggiosi attraverso la fornitura di materie prime e di energia utilizzate nell'attività economica (o che potranno fornire tali benefici un giorno) sono soggette principalmente ad un esaurimento quantitativo attraverso l'utilizzo da parte dell'uomo. Essi sono suddivisi in quattro categorie; risorse minerarie ed energetiche, risorse del suolo, risorse idriche e risorse biologiche. L'efficienza delle risorse consiste nell'assicurare che le risorse naturali siano prodotti, lavorati e consumati in modo più sostenibile, riducendo l'impatto ambientale del consumo e della produzione di prodotti oltre il loro intero ciclo di vita. Producendo maggiore benessere con il minor consumo di materiale, l'efficienza delle risorse migliora i mezzi per soddisfare le esigenze umane, rispettando la portata ecologica della terra.

1.1.3.1. Efficienza energetica

L'efficienza energetica (EE) comprende tutte le modifiche che si traducono in una riduzione dell'energia utilizzata per un determinato servizio energia (riscaldamento, illuminazione ...) o livello di attività. La riduzione del consumo di energia non è necessariamente associato a modifiche tecniche, in quanto può anche derivare da una migliore organizzazione e gestione o migliore efficienza economica nel settore (per esempio i guadagni complessivi di produttività).

1.1.3.2. Riduzione-Riuso-Riciclo (3R)

L'iniziativa 3R mira a promuovere le "3R" (ridurre, riutilizzare e riciclare) a livello globale, in modo da costruire una società che usa materiale di qualità riciclabile mediante un utilizzo efficace di risorse e materiali. Concordato al vertice del G8 di Sea Island 2004, è stato ufficialmente lanciato in occasione di una riunione ministeriale in Giappone nella primavera del 2005.

Ridurre significa scegliere di usare le cose con cura per ridurre la quantità di rifiuti prodotti. Riutilizzo implica l'uso ripetuto di articoli o parti di articoli che hanno ancora aspetti utilizzabili. Riciclare significa l'uso di rifiuti come risorse. La riduzione dei rifiuti può essere raggiunta in modo efficace, concentrandosi principalmente sul primo dei "3R", "ridurre", seguito da "riuso" e poi "riciclare".

2. Economia domestica e aziende correlate- importanti per il consumo e la produzione sostenibili

L'Economia domestica può essere spiegata attraverso quattro dimensioni o aree di utilizzo:

- come una disciplina accademica;
- come vita di ogni giorno in casa, famiglia e comunità per lo sviluppo di un potenziale di crescita umana e necessità umane o bisogni primari da soddisfare;
- come area di curriculum (corso di studi) che facilita gli studenti a scoprire e sviluppare ulteriormente le proprie risorse e le capacità da utilizzare nella loro vita personale, dirigendo le loro decisioni professionali e azioni o li prepara per la vita;
- come arena sociale per influenzare e sviluppare la politica.

Tutte le aree dell' Economia domestica ed in particolare le materie del corso di Economia domestica mirano a promuovere e sostenere stili di vita sostenibili e consumo e produzione sostenibili.

Sulla base dei tipi di digestione della casa o aziende orientate all' accoglienza, le aree di gestione e le attività differiscono da famiglia a famiglia o da azienda ad azienda.

Non ostante l' articolazione:

- nuclei familiari con diverso numero di componenti del nucleo familiare e le loro capacità, con diverse risorse quali il reddito o il patrimonio o diverse condizioni di vita in una casa di proprietà o un appartamento in affitto,

Ci sono

- gestione dell'economia per gruppi target speciali quali case di cura, pensioni, convitti, ospedali e così via.
- in aggiunta per quanto riguarda la gestione dell'economia ci sono quelle imprese orientate all'accoglienza ad esempio i servizi di ristorazione, pasti a domicilio, servizi di pulizia per nuclei familiari, servizi di assistenza agli anziani, tutti i tipi di ristoranti, alberghi.

Devono tutti svolgere i loro compiti per migliorare il benessere dei membri della famiglia, degli ospiti e dei clienti in considerazione degli obiettivi di consumo e produzione sostenibili per promuovere gli stili di vita sostenibili.

2.1. Produzione e consumo sostenibili nella gestione della casa

Uno "stile di vita sostenibile"

- È un modo di vivere in grado di consentire sia di avere infrastrutture efficienti, beni e servizi, sia di effettuare scelte e le azioni che riducono al minimo l'uso delle risorse naturali e la generazione di emissioni, rifiuti e inquinamento, pur sostenendo un equo sviluppo e il progresso socio-economico per tutti.
- Creare in modo sostenibile significa ripensare il nostro modo di vivere, il modo in cui facciamo acquisti e il modo in cui organizziamo la nostra vita di tutti i giorni. Si tratta anche di modificare il modo in cui socializzare, scambiare, condividere, educare e costruire identità.

- Si tratta di trasformare le nostre società e di vivere in equilibrio con l'ambiente naturale. Come cittadini, a casa e al lavoro, molte delle nostre scelte sul consumo di energia, i trasporti, i rifiuti alimentari, comunicazione e solidarietà contribuiscono alla costruzione di stili di vita sostenibili.

I governi svolgono un ruolo fondamentale attraverso la creazione di appropriate quadri e infrastrutture (strumenti normativi, innovazioni tecnologiche, nuovi servizi pubblici) atte a consentire ai cittadini di effettuare i suddetti cambiamenti. Informazione ed educazione sono essenziali, così come la piena partecipazione della società civile nel movimento e il coinvolgimento del settore imprenditoriale in grado di sviluppare soluzioni innovative per stili di vita sostenibili”.

In tutte le case, i principi e gli approcci legati al consumo e alla produzione sostenibile devono essere considerati in tutte le aree economiche della gestione domestica.

3. Sviluppo delle competenze per migliorare il consumo e produzione sostenibili

L'istruzione nelle società della conoscenza ha bisogno di una nuova dinamica, poiché in queste società, il concetto di conoscenza è cambiato, l'accesso alla conoscenza è diverso; l'apprendimento e l'insegnamento nella società della conoscenza includono nuovi componenti, nuovi concetti, nuovi approcci pedagogici, e hanno bisogno di nuove risorse e nuovi strumenti.

<http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214630.pdf>

Fonte: UNEVOC community

“L'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD) non è un particolare programma o progetto, ma è piuttosto “cappello” di molte tipologie di formazione già esistenti, e nuovi che devono essere ancora create. ESD promuove gli sforzi per ripensare programmi e sistemi educativi (sia metodi che contenuti) che attualmente sono alla base delle società non basate sulla sostenibilità. ESD influisce su tutti i componenti della formazione: la legislazione, la politica, la finanza, il corso di studi, l'istruzione, l'apprendimento, la valutazione, ecc. ESD richiede l'apprendimento permanente e riconosce il fatto che le esigenze educative delle persone cambiano nel corso della loro vita. Ci sono molti programmi che utilizzano un approccio di ESD per l'apprendimento che è fondamentale per il raggiungimento della sostenibilità”.

Fonte: UNESCO 2016, Global

Oltre a fornire un'istruzione di qualità, l'obiettivo è quello di promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso processi di apprendimento. Questo apprendimento sarà raggiunto con l'intervento di docenti, e nel contesto dell'ambiente di apprendimento, saranno impiegati per aiutare gli studenti nel processo di apprendimento. L'insegnante, o il docente è quindi in collegamento diretto con gli studenti.

Il gruppo di ricerca aveva notato "che il modo in cui gli insegnanti avviano e gestiscono le discussioni in aula è un fattore essenziale nella promozione di ricchi discorsi argomentativi in aula, e che v'è la necessità di uno sviluppo professionale in questo settore"(Wolfensberger et al. 2010: 714).

3.1 Pedagogia Sostenibile

Educazione sostenibile

L'educazione alla sostenibilità è destinata ad offrire l'apprendimento, la formazione e l'esperienza pratica, sia in contesti formali che non formali, la quale promuove lo sviluppo personale, il coinvolgimento della comunità, e l'azione per il cambiamento nei nostri mondi umani e naturali.

L'approccio alla educazione alla sostenibilità è un modello più olistico ed ecologico che enfatizza la realizzazione del potenziale umano e l'interdipendenza di sociale, economica, ecologica e del benessere. Tale apprendimento, esemplificato da gran parte di educazione alternativa, è più impegnato, esperienziale, e affronta le componenti fisiche, mentali, emotivi e spirituali del nostro ruolo nel mondo e nella società umana.

[\(http://www.jsedimensions.org/wordpress/content/a-pedagogy-for-sustainability-education_2013_06/\)](http://www.jsedimensions.org/wordpress/content/a-pedagogy-for-sustainability-education_2013_06/)

3.1.1 Pedagogia verde – Approccio allo sviluppo sostenibile

La pedagogia verde definisce chiaramente l'educazione allo sviluppo sostenibile, secondo i canoni così come i secondo i principi della didattica costruttivista.

Pedagogia Verde, modelli di apprendimento per la gestione costruttiva e la soluzione orientata di "hot spot" economici, ecologici e sociali nei settori dell'agricoltura, della conservazione delle risorse, degli stili di vita così come per il consumo, con particolare riguardo per applicazioni nel settore pedagogico, nonché nel campo professionale pratico.

La pedagogia Verde pone i processi di sviluppo al centro dell'apprendimento. Di conseguenza, vengono creati collegamenti concreti tra i concetti scientifici, la loro applicazione pratica e le motivazioni individuali, nonché le azioni comuni in materia di agricoltura e ambiente.

La pedagogia verde risponde alle domande su:

- incremento dell'efficienza e conservazione delle risorse
- l'ambito della protezione della natura e uso della natura
- industria alimentare e valori
- capacità di agire a dispetto di un'impronta ecologica superiore
- regole per una imprenditorialità congiunta su terreni comuni
- l'imprenditorialità in situazioni complesse

Il Progetto ProfESus si impegna a offrire una formazione di qualità e a migliorare i risultati dell'apprendimento che richiede il rafforzamento degli input, i processi e la valutazione dei risultati e dei meccanismi per misurare il progresso.

Il Progetto ProfESus farà in modo che gli insegnanti e gli educatori abbiano il potere, siano reclutati in modo adeguato, ben addestrati, professionalmente qualificati, motivati e ben dotati all'interno di risorse adeguate, di sistemi efficienti e governati in modo efficace.

Una formazione di qualità favorisce la creatività e la conoscenza, e garantisce l'acquisizione delle competenze fondamentali di alfabetizzazione e di analisi, problem solving e altre conoscenze di alto livello, abilità interpersonali e sociali. Essa sviluppa anche le competenze, i valori e gli atteggiamenti che consentono ai cittadini di condurre una vita sana e soddisfacente, di prendere decisioni consapevoli e rispondere alle sfide locali e globali attraverso l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD) e l'educazione alla cittadinanza globale (GCED).

3.2 Aspetti di apprendimento e il ruolo degli insegnanti

- una evidente capacità di pensare in modo critico, comunicare in modo chiaro, e risolvere problemi complessi è più importante;
- è importante dimostrare giudizio etico e integrità, competenze interculturali e la capacità di un apprendimento continuo.

Aumentare le capacità di educatori e formatori per offrire in modo più efficace ESD

Gli educatori e i formatori sono potenti agenti di cambiamento per la distribuzione della risposta educativa allo sviluppo sostenibile. Ma per aiutarli ad introdurre la transizione verso una società sostenibile, devono prima acquisire le conoscenze necessarie, le abilità, gli atteggiamenti e i valori. Per affrontare le questioni sullo sviluppo sostenibile, essi devono anche sviluppare la motivazione necessaria e l'impegno. <http://en.unesco.org/gap/priority-action-areas/building-capacities> *so facilitate ESD.*

La necessità di trasformazione del sistema sostenibile e le relative competenze ecologiche spinge la formazione professionale e scolastica classica (IFP) oltre i suoi limiti.

Specifiche competenze tecniche possono essere fornite con facilità all'interno delle strutture di formazione professionale classica, quando una serie di competenze è già stabilito e riproducibile e scalabile.

Le sfide che abbiamo di fronte, come società ed economia, le quali nascono da confini ecologici, raramente portano a compiti ben precisi su come affrontare questi problemi e quindi a indicare le competenze adeguate.

È necessario un set esteso di competenze per trasformare la conoscenza del sistema nei processi praticabili per le aziende e decisori politici.

Tre fasi dell'ESD e della Scienza della Sostenibilità

La scienza della sostenibilità è „... un campo emergente di ricerca che tratta di interazioni tra i sistemi naturali e sociali e di come questi interazioni influenzano la sfida della sostenibilità: soddisfare le esigenze delle generazioni presenti e future, riducendo sostanzialmente la povertà e conservando i sistemi di supporto della vita del pianeta”. <http://www.pnas.org/content/108/49/19449.full>

ESD

Educazione sulla sostenibilità

Educazione alla sostenibilità

Scienza della Sostenibilità

significa che il contenuto è basato sull'alfabetizzazione sulla sostenibilità multidisciplinare. Identifica e assembla conoscenze e competenze in discipline accademiche tradizionali per affrontare i problemi di sostenibilità

significa che mette in discussione dei preconcetti; contribuisce al problem solving multidisciplinare e collega e integra le conoscenze e l'esperienza sulla disciplina per accrescere la comprensione di base delle complesse interazioni dinamiche del sistema uomo-ambiente.

Educazione come sostenibilità

apzīmē pasaules uzskata pāreju uz 'starpdisciplināru pieeju'; veicina aktīvu sadarbību ar sabiedrības dažādām interesētajām pusēm, organizējot savstarpēju bagātinošu mācību procesu starp zinātni un sabiedrību.

Barth and Michelsen (2013)

Fonte: Tavola 12, parte 1: tratto da "Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development Chapter"

3.3 Aspetti per sviluppare il curriculum

Apprendimento per il futuro: competenze in materia di istruzione per lo sviluppo sostenibile ECE/CEP/

Fonte: <https://www.unecce.org/.../DAM/.../ExpertGroupCompetences.pdf>

Le competenze nell'educazione allo sviluppo sostenibile ("Apprendimento per il futuro: competenze in materia di istruzione per lo sviluppo sostenibile ECE/CEP/ AC.13/2011/6)

Sono state adottate alla sesta riunione della Commissione economica per l'Europa delle Nazioni Unite (UNECE) Steering Committee sull'educazione ad uno sviluppo sostenibile del 7 Aprile 2011.

Lo sviluppo e la pratica delle competenze dell'educatore dipendono da un processo di potenziamento degli educatori. Queste raccomandazioni hanno lo scopo di concentrare l'attenzione su come gli educatori possono essere supportati per riconoscere il loro pieno potenziale e per soddisfare tale potenziale attraverso lo sviluppo e la pratica delle Competenze. Le Competenze dovrebbero costituire una base per la revisione dei documenti del Curriculum. Sebbene le Competenze sono quelle degli educatori, anche loro suggeriscono gli approcci alla pratica educativa. Affinché gli educatori possano esercitare le Competenze, dovrebbero essere supportati da un Curriculum che rifletta tali approcci didattici.

Approccio olistico

L'approccio olistico comprende tre componenti interconnessi:

- a. Pensiero integrativo;
- b. Inclusività;
- c. Affrontare le situazioni complesse.

Concepire il cambiamento: passato, presente e futuro

La visione del cambiamento riguarda competenze relative alle tre dimensioni:

- a. Apprendere dal passato;
- b. Coinvolgimento stimolante nel presente;
- c. Esplorare futuri alternativi.

3.4 ESD Formazione formatori - manuale di formazione

Fonte: esd-expert.net/assets/ESD_ToT_Training_Manual_TERI_IND.pdf

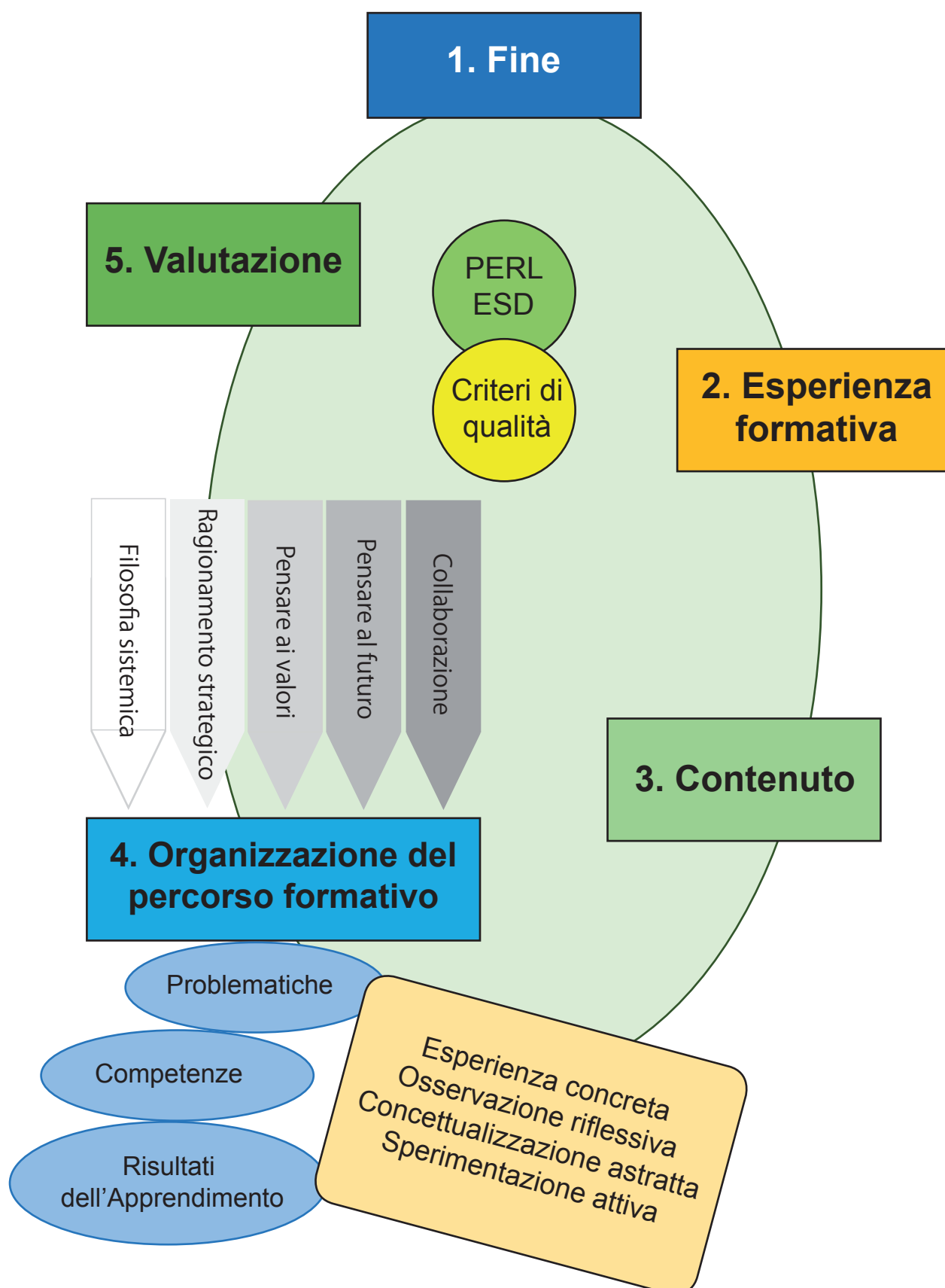
L'obiettivo della formazione formatori:

Il Concetto sviluppato dalla rete di esperti ESD transcontinentali è quello di fornire agli insegnanti e ai formatori l'orientamento su come la scuola e la vita della comunità possano cambiare verso la sostenibilità e la trasformazione. Tale tipo di formazione è orientata verso l'inizializzazione e l'agevolazione del cambiamento a diversi livelli.



Insegnando nel contesto del:

- Educazione allo sviluppo sostenibile
- Educazione al consumo ed alla produzione sostenibile



Strategie del Piano formativo

I principi di un Piano formativo di alta qualità in una formazione generale e dei bambini talentuosi, ed i temi che hanno in comune http://possibilitiesforlearning.com/?page_id=113

Per lo sviluppo di un curriculum, dovrebbero essere utilizzate alcune delle seguenti strategie:

- introdurre nuovi ,moduli'(vedi sopra);
- piccole modifiche all'insegnamento o ai moduli;
- mettere ESD nel Piano di sviluppo personale (PDP);
- eventi interdisciplinari ed extra-curricolari;
- disegni, progetti ed apprendimento sul posto di lavoro;
- introdurre la sostenibilità nella valutazione;
- sviluppo di nuovi moduli;
- moduli generali e specifici;
- nuovi programmi;
- invitare relatori esterni;
- inserire eventi extra curricolari, film.

Sviluppare l'alfabetizzazione della sostenibilità: otto dimensioni, otto domande

Le seguenti otto dimensioni e domande generiche possono essere utilizzate, adattate e perfezionate in un contesto di apprendimento per contribuire a sviluppare l'alfabetizzazione della sostenibilità in relazione a questioni legati alla sostenibilità o problemi.

Circa alcuni problemi, chiedere:

- Olistico "Cosa centra questo con? Qual' è il contesto più ampio?"
- Critico "Perché le cose stanno in questo modo, nell'interesse di chi?"
- Apprezzamento " Cosa c'è di buono, e cosa funziona bene qui?"
- Inclusivo "Chi/cosa si sta ascoltando, ascoltato e coinvolto?"
- Sistemico "Quali sono o potrebbero essere le conseguenze di ciò?"
- Creativo "Quale innovazione potrebbe essere richiesta?"
- Etica "Come dovrebbe essere questo?" „Che cosa è una saggia azione?" „Come possiamo lavorare per il benessere inclusivo di tutto il sistema - sociale, economico e ecologico?"
- Pratico "Come facciamo a portare avanti questa procedura sulla sostenibilità come nostro principio guida?" Basato su Sterling (2010).

Fonte: The Future Fit Framework

Una guida introduttiva all'insegnamento e all'apprendimento per la sostenibilità in HE

Autore: Professore Stephen Sterling.

Il gruppo di lavoro del progetto ProfESus ha discusso gli approcci e gli aspetti summenzionati e li considererà per lo sviluppo del piano didattico per il corso di apprendimento misto. Lo sviluppo del piano didattico si baserà principalmente sulle raccomandazioni delle competenze UNECE e il manuale di formazione da esd-expert.net.

Allegato

Raccolta di fabbisogni, strumenti e raccomandazioni per organizzare processi di apprendimento professionale per migliorare l'educazione alla sostenibilità

Pagina 42, ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/mindset>

Pagina 3, ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

Pagina 42, ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

Pagina 43, ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

Pagina 18, ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

Pagina 42 ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

Pagina 22 ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

IFHE dichiarazione in merito a Economia Domestica, 2008

Pagina 45 ABC di SCP, Chiarire i concetti di consumo e produzione sostenibili, Programma sull'Ambiente delle Nazioni Unite

Project leader:



University College for Agrarian and Environmental Pedagogy

Contact person: Mrs Johanna Michenthaler
Address: Angermayergasse 1, A- 1130 Wien
Tel: +43(0)1 877 22 66/12 (office) Email: johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at
www.agrariumweltpaedagogik.ac.at

National contacts:



International Federation for Home Economics

Contact person: Mrs Anne v. Laufenberg-Beermann
Address: Kaiser-Friedrich-Strasse, 13 53113 Bonn
Tel: +49 (0) 228 92 12 59 0 fax: +49 (0) 228 9212592
Email: office@ifhe.org Website: www.ifhe.org



Anne Fox ApS

Contact person: Mrs Anne Fox
Address: Ramtenvej 54 8581 Nimtofte
Tel: +4586398797 Email: anef@annefox.eu Website: www.annefox.eu



CISMÉ – Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione

Contact person: Ms. Angela Princi
Address: via A. Moro, 52/C 89129 Reggio Calabria
Tel: +39 096553922 Email: a.princi@cisme.it Website: www.cisme.it



Latvijas Lauksaimniecības universitāte

Contact person: Sandra Iriste
Address: Liela iela 2, Jelgava, LV – 3001, Latvia
Tel: +371 630 22584, Fax – +371 630 27238
Email: rektors@llu.lv sandra.irste@gmail.com Website: www.llu.lv



Laurea University of Applied Sciences

Contact person: Sini Temisevä
Address: Ratatie 22, FIN- 01300 Vantaa
Tel: +358 (0)9 8868 7048 Email: sini.temiseva@laurea.fi Website: www.laurea.fi

First published 2017 by the Authors

Shared by IFHE / edited by Anne von Laufenberg-Beermann

Edited by:

ANNE V. LAUFENBERG-BEERMANN, IFHE, Germany

Acknowledgements:

This resource is the result of contributions, reflections and development work carried out by ProfESus Project Group.

Members of the project team (in alphabetical order) are as follows:

ANNE FOX, Anne Fox ApS, Denmark

SANDRA IRISTE, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Latvia

JOHANNA MICHENTHALER, University College for Agrarian and Environmental Pedagogy, Austria

DARIA SHISHOVA, Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione, Italy

SINI TEMISEVÄ, Laurea University of Applied Sciences, Finland