# Titel der Unterrichtseinheit: [DAS](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/DAS) [MENÜ](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/MEN%C3%9C) [VON](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/KANN) [HEUTE](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/HEUTE)[, ÄNDERT UNSERE](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/UNSERE) [WELT](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/WELT) [VON MORGEN](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/MORGEN)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lehrkraft:** | **Schule/Betrieb:** | **Land:** |
| ProfESus Team | Berufsbildende Schulen | Ö, D; |

**Zusammenfassung/Inhalte/Innovation der Unterrichtsreihe:**

**Im Rahmen dieser Unterrichtseinheit wird es SchülerInnen ermöglicht, Bewusstsein über die Komplexität einer ausgewogenen und nachhaltigen Speisenplanung zu entwickeln und dessen Kriterien in einer konkreten Planungssituation anzuwenden.**

**Kurzbeschreibung der Klasse/Zielgruppe:**

**Wird beim Unterricht eingetragen**

**zB: gemischte Geschlechter, ländliche Region, berufsbildende Schule/duales System**

**Schulstufe/Klasse/Alter der SchülerInnen:**

**14-18**

**Eingangsvoraussetzungen: (welche Kompetenzen/Fähigkeiten und welches Wissen haben die SchülerInnen bereits gelernt)**

* **SchülerInnen kennen die Bedeutung und Wirkungsweise von Nährstoffen im menschlichen Körper.**
* **SchülerInnen kennen Kriterien der Ernährungs- und Kostformen ((leichte) Vollkost, vegetarische Kost).**
* **SchülerInnen kennen grundlegende Kriterien zur Speisenplanung (Ernährungspyramide, Regionalität und Saisonalität).**
* **SchülerInnen kennen den Zusammenhang von eigenem Konsumverhalten und der Auswirkung auf die Umwelt.(zB. Berechnung des ökologischen Fußabdruckes - Tool “ecological footprint”)**

**Anforderungen an die Lernumgebung**

*Lernort:*

*Technische Ausstattung:*

*keine*

*Unterrichts- und Lernmaterialien:*

*Speisepläne* [*mit*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/mit)[*Mahlzeiten*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Mahlzeiten)*,* [*gefärbt*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/gef%C3%A4rbt)[*Karten*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Karten)*, Plakatstifte,* [*Nadeln*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Nadeln)*, Pinnwände,* [*anonyme*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/anonyme)[*Wochenspeisepläne*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Men%C3%BCpl%C3%A4ne)*, Analysevorlage (DGE)* [*für die*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/f%C3%BCr)[*Menüeinschätzung*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Men%C3%BCeinsch%C3%A4tzung)*, 5* [*Poster*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Poster)[*die*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die)[*die*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die)[*Produktionskette*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Produktionskette)[*präsentieren*](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/pr%C3%A4sentieren)*.*

**ZEITPLAN der Unterrichtseinheit:**

Anzahl der UE/ Zeit in min: 2 Stunden (90 min)

**Datum der ersten Unterrichtsdurchführung:**

**Fachliches UNTERRICHTSZIEL:**

**Kompetenzen, Fähigkeiten, Outcomes aus fachlicher Perspektive /**

**Kurzbeschreibung bzw. konkrete Lernziele (Teilkompetenzen der Kompetenzen des Lehrplanes)**

1. **Ich kann wichtige Kost- und Ernährungsformen nach den Kriterien der vollwertigen Ernährung und im Kontext des Ernährungssystems (Produktionskette) bewerten.**

* **Perspektive der Produzenten, der verarbeitenden Betriebe, der Konsumenten**
* **Perspektive der Nährstoffversorgung, Konsumenten (Genuss, Lifestyle, Unverträglichkeiten, etc)**
* **gesellschaftliche-, gesundheits- und umweltrelevante Auswirkungen**

1. **Ich kann Speisepläne nach den Kriterien der vollwertigen und nachhaltigen Ernährung analysieren.**

**(Ich kann mein eigenes Ernährungsverhalten analysieren.)**

* **Wochen-Speisepläne für verschiedene Gäste-/Zielgruppen analysieren und optimieren oder neue erstellen**

**(Vollwertkost/Vegetarsisch/Vegan/Halal, etc?)**

**(Anonymisierte saisonale Speisepläne aus dem Internet in der Gruppenarbeit verwenden oder**

**Planung von saisonalen Wochenspeiseplänen für verschiedene Zielgruppen**

* **Bevorzugung pflanzliche Lebensmittel (überwiegend lakto-vegetabile Kost)**
* **Ökologische und saisonale Lebensmittel**
* **Bevorzugung gering verarbeiteter Lebensmittel**
* **Fair gehandelte Lebensmittel**
* **Ressourcenschonendes Haushalten**
* **Genussvolle Esskultur**

**Sonstige UNTERRICHTSZIELE (z.B.: soziale und personale Kompetenzen des Lehrplanes, Nachhaltigkeitskompetenzen, schulautonome Ausrichtung…)**

Nachhaltigkeitsziele:

[**Gestützt**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Gest%C3%BCtzt)[**auf**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/auf)[**den**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/dem)[**UNECE**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/UNECE) **2011** [**Kompetenzen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Kompetenzen)[**für**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/f%C3%BCr) **Bildung für** [**nachhaltige**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nachhaltige) [**Entwicklung:**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Ausbildung)

* **SchülerInnen** [**versteh**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/versteht)**en den Zusammenhang** [**zwischen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zwischen) **einer nachhaltigen Zukunft u**[**nd**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd)[**der**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der)[**Art**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Weise) **zu denken, leben und arbeiten;**
* **SchülerInnen sind** [**im Stande**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/im) **potenzielle Folgen von** [**verschiedenen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/verschiedenen)[**Entscheidungen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Entscheidungen) **u**[**nd**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd)[**Handlungen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Handlungen) **zu evaluieren;**
* **SchülerInnen arbeiten** [**mit**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/mit)[**anderen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/anderen) **in einer Weise, welche neue** [**Weltanschauungen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Weltanschauungen) **einer** [**nachhaltige**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nachhaltige)**n** [**Entwicklung**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Entwicklung) **ermöglichen;**
* **SchülerInnen sind motiviert lokal und global** [**einen**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/einen)[**positiven**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/positiven)[**Beitrag**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Beitrag) **zur sozialen und ökologischen Umwelt** [**andere**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/anderen)**r Menschen zu leisten;**

**Detaillierter Ablauf der Unterrichtsarrangements:**

Lernsetting basiert auf dem Konzept der Grünen Pädagogik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phase im Unterricht** | **Fachliche Kompetenzen** | **Nachhaltigkeits- kompetenzen** | **Methoden/Werkzeuge/Lernprodukte** | **Material**  **(Anmerkungen und Hinweise** |
| **Konfrontation/** [**Problemanalyse**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Problemanalyse)  **(15 min)** | SchülerInnen entwickeln ein Bewusstsein für die Vielfalt an Meinungen und Einstellungen zu verschiedenen Kostangeboten. |  | SchülerInnen diskutieren im Gruppenprozess, welche Erfahrungen/Meinungen Sie mit entsprechenden Gerichten aus Ihrer persönlichen Perspektive/oder der Perspektive ihrer Zielgruppe haben:  Verschiedene Gerichte auf Abbildungen werden in der Gruppe mittels Faltarbeitsblättern/Brainstorming/ Assoziationsübung kommentiert und anschließend besprochen. Die Erkenntnisse der Gruppendiskussion werden anschließend mittels Kärtchen präsentiert und durch Clustering visualisiert.  Dazu schreiben die StudentInnen ihre ersten Gedanken/Meinungen auf das Blatt und falten es so, dass der Nachbar das Statement nicht lesen kann. Die Arbeitsblätter werden dem Nachbarn weitergereicht. Nach diesem Prozess werden die Faltzettel entfaltet und die Statements anhand folgender Frage analysiert: [“Was](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/%E2%80%9CWas) [demonstrieren](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/demonstrieren) [die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die) [verschiedenen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/verschiedenen) [Statements](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Anmerkungen) für Sie?  SchülerInnen [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [gebeten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/gebeten), [ihre](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/ihre) 3 Hauptaspekte auf 3 [farbige](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/farbige) K[ärtchen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Karten) [zu](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zu) [schreiben](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/schreiben) und folgendermaßen zu präsentieren: [Gruppe](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Gruppe) 1 nennt den Hauptaspekt und pinnt ihn auf die Pinnwand, [Gruppe](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Gruppe) [2,](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/2,) 3 u[nd](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd) 4 folgt [mit](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/mit) [neuen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/neuen) [oder](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/oder) [zusätzlichen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zus%C3%A4tzlichen) [Aspekten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Aspekten). [Am](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Am) [Ende](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Ende) [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [alle](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/alle) [Karten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Karten) [auf](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/auf) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) [Wand](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Wand) geclustert. | Gruppenbildungs-  methode;  Faltzettel mit Frage und Abbildungen von Gerichten;  Kärtchen/Plakatstifte  Pinnwand (mit Frage) und Stecknadeln |
| **Rekonstruktion**  **Recherche**  **(15 min)** | SchülerInnen können wichtige Kost- und Ernährungsformen nach den Kriterien der vollwertigen Ernährung analysieren und optimieren. |  | Analyse anonymisierter Wochenspeisepläne mit unterschiedlichen Kost- bzw. Ernährungsformen.  Alle SchülerInnen in 4/5 Gruppen  Alle Gruppen untersuchen die vorliegenden Speisepläne anhand der vorgegeben Analyseraster und Speisenkriterien (inkl. Kriterien QS-DGE). | [Anonyme](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Anonymes)r [Menü](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Men%C3%BC)plan [für](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/f%C3%BCr) [verschiedene Zielgruppen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/verschiedene);  [Analys](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Analyseschablone)eraster |
| **Intervention/ Provokation/ Irritation**  **(20 min)** | SchülerInnen erkennen  gesellschaftliche-, gesundheits- und umweltrelevante Auswirkungen im Kontext des Ernährungssystems (Produktionskette) und können daraus Qualitätskriterien ableiten. | SchülerInnen verstehen den Zusammenhang zwischen einer nachhaltigen Zukunft und der Art zu denken, leben und arbeiten;  SchülerInnen sind im Stande potenzielle Folgen von verschiedenen Entscheidungen und Handlungen zu evaluieren | 5 [Poster](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Poster) [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) verdeckt [in verschiedenen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/in) [Plätzen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Pl%C3%A4tzen) [in](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/in) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) [Klasse](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Lernumgebung/Zimmer) aufgehängt. [Jedes](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Jedes) [Poster](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Poster) [vertritt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/vertritt) [einen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/einen) [Schritt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Schritt) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) [Produktionskette](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Produktionskette). [Die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Die) [verschiedenen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/verschiedenen) [Aspekte](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Aspekte) [jedes](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/jedes) [Schritts](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Schritts) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) [Produktionskette](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Produktionskette) [werden durch](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [eine](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/eine) [Vielfalt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Vielfalt) [von](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/von) [Bildern demonstriert](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Bildern). SchülerInnen [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [gebeten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/gebeten), [einen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/einen) [Partner](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Partner) [zu](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zu) [finden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/finden). [Jedes](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Jedes) [Paar](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Paar) notiert sich [an jedem](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/an) [Schritt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Schritt) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) Produktionskette [mögliche](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/m%C3%B6gliche) [soziale](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/soziale), [wirtschaftliche](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/wirtschaftliche) u[nd](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd) ökologische Auswirkungen der Produktionsweise der Bilder am Arbeitsblatt.  [Ihre](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Ihre) [Hauptaspekte](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Hauptaspekte) werden gesammelt und aufgeschrieben. [Kurze](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Kurze) [Plenumsdiskussion](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Plenardiskussion): [Welche](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Welche) [Einflüsse](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Einfl%C3%BCsse) [haben](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/haben) [die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die) [Kenntnisse](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Kenntnisse) [über](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/%C3%BCber) die Produktionsschritte der [Produktkette](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Produktkette) ([Nahrungsmittelsysteme](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Nahrungsmittelsysteme)) auf die Speiseplanung und Nahrungsmittelauswahl? | 5 [Poster](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Poster) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) [Produktionskette](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Produktionskette);  - [Produktion](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Produktion)  - [Verarbeitung](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Verarbeitung)  - [Vertrie](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Vertrie)b  - V[erbrauch](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Verbrauch)  - [Müllbeseitigung](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/M%C3%BCllbeseitigung)  Arbeitsblatt |
| **Interaktion/**  **Analytische Diskussion**  **(15 min)** | SchülerInnen [leite](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/leitet)n [zusätzliche](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zus%C3%A4tzliche) [Qualitätskriterien](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Qualit%C3%A4tskriterien) [für](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/f%C3%BCr) [Menüpläne](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Men%C3%BCpl%C3%A4ne) [ab](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/ab) u[nd](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd) schaffen [neue](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/neue) [Dimensionen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Dimensionen) [seiner](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/seiner) [Einschätzung](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Einsch%C3%A4tzung). | SchülerInnen arbeiten mit anderen in einer Weise, welche neue Weltanschauungen einer nachhaltigen Entwicklung ermöglichen | [Plenumsdiskussion](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Plenardiskussion) [die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die) [vom](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/vom) [Lehrer](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Lehrer) geleitet wird: Mehr und mehr sind Menschen motiviert nachhaltig zu speisen und dahingehend einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung zu leisten. [Aus](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Aus) [diesem](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/diesem) [Grund](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Grund) [ist](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/ist) [die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die) [Schlüsselfrage](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Schl%C3%BCsselfrage) [“Welche](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/%E2%80%9CWelche) [Kriterien](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Kriterien) [sind](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/sind) [für](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/f%C3%BCr) [Ihre](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Ihre) [Zielgruppe](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Zielgruppe) [wichtig](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/wichtig), [um](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/um) [die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die) [richtige](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/richtige) Gerichte/Menüs für die Speiseplanung zu wählen? [Die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Die) [Antworten/Kriterien](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Antworten/Kriterien) [von](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/von) [Studenten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Studenten) [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [gesammelt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/gesammelt) u[nd](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd) [in](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/in) den Analyseraster [integriert](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/integriert). [Alle](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Alle) [Studenten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Studenten) [aktualisieren](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [ihre](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/ihre) [Liste](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Liste) [mit](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/mit) [den neuen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/den) u[nd](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nd) [zusätzlichen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zus%C3%A4tzlichen) [nachhaltigen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nachhaltigen) [Aspekten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Aspekten) [für](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/f%C3%BCr) [die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/die) Bewertung der Speiseplanung. | Flipchart / Tafel  [Analys](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Analyseschablone)raster [von](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/von) [Studenten vervollständigt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Studenten) |
| **Rekonstruktion/** [**Optimiertes**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Optimiertes)[**Ergebnis**](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Ergebnis)  **(15 min)** | SchülerInnen entwickeln Ideen zur nachhaltigen Menüplanung und können diese konkret in der Planungssituation umsetzen. | SchülerInnen sind motiviert lokal und global einen positiven Beitrag zur sozialen und ökologischen Umwelt anderer Menschen zu leisten; | Schülerinnen entwickeln Icons, welche auf die Produktion der Nahrungsmittel im Menüplan schließen lassen. Schülerinnen [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden) [mit](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/mit) [einem](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/einem) [Partner](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Partner) [zur](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/zur) [folgenden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/folgenden) [Aufgabe](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Aufgabe) [arbeiten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/arbeiten): [Demonstrieren](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Demonstrieren) [Sie](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Sie) [an](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/an) [einem](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/einem) [Beispiel](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Beispiel), auf welche Weise Sie ein nachhaltiges Menü planen und kennzeichnen. | [Gefärbte](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Gef%C3%A4rbte) [runde](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/runde) [Karten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Karten), [Plakatstifte](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Anschreiber);  [“nachhaltige](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/%E2%80%9Cnachhaltige) Gerichte[”](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Mahlzeit%E2%80%9D) kennzeichnen |
| **Reflektion/ Evaluation**  **(10 min** | SchülerInnen sind [im](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/im) [Stande](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Stande), [über die](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/%C3%BCber) Effekte [von](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/von) [nachhaltigem Handeln in der Menüplanung zu reflektieren und können daraus realistische Ideen für ihre Zielgruppe und ihre Betriebe ableiten.](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/nachhaltigen) | The SchülerInnen disskutieren, was der Effekt wäre, würden alle gästebetreuenden Einrichtungen ein gesundes und nachhaltiges Menü anbieten.  Welche neuen Aspekte wurden heute gelernt?  [Welche](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Welche) [Ideen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Ideen) [des](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/des) [konkreten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/konkreten) [Handelns sollten](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Handelns) [in](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/in) [der](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/der) [täglichen](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/t%C3%A4glichen) beruflichen Arbeit mit Ihrer Zielgruppe [durchgeführt](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/durchgef%C3%BChrt) [werden](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/werden)? [Schreiben](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Schreiben) [Sie](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Sie) [dem](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/dem) [Aspekte](https://sl.pons.com/prevod/nem%C5%A1%C4%8Dina-angle%C5%A1%C4%8Dina/Aspekte) das Flipchart oder die Tafel. | Flipchart / Tafel |

**LEISTUNGSBEURTEILUNG** (wesentliche Bereiche/Bereiche die über das wesentliche hinausgehen)/

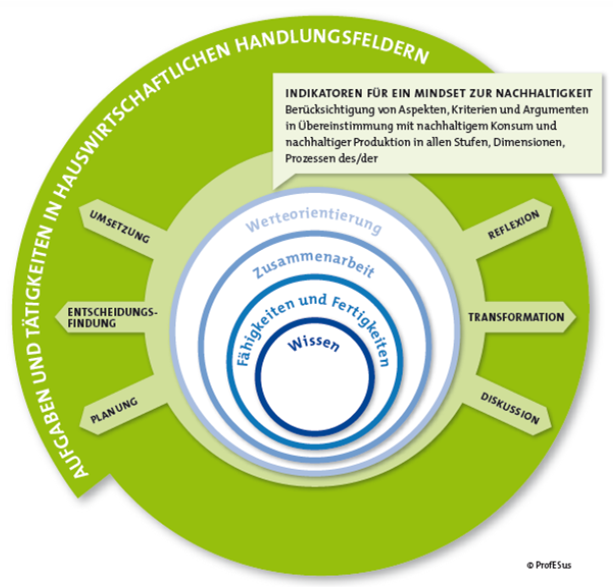
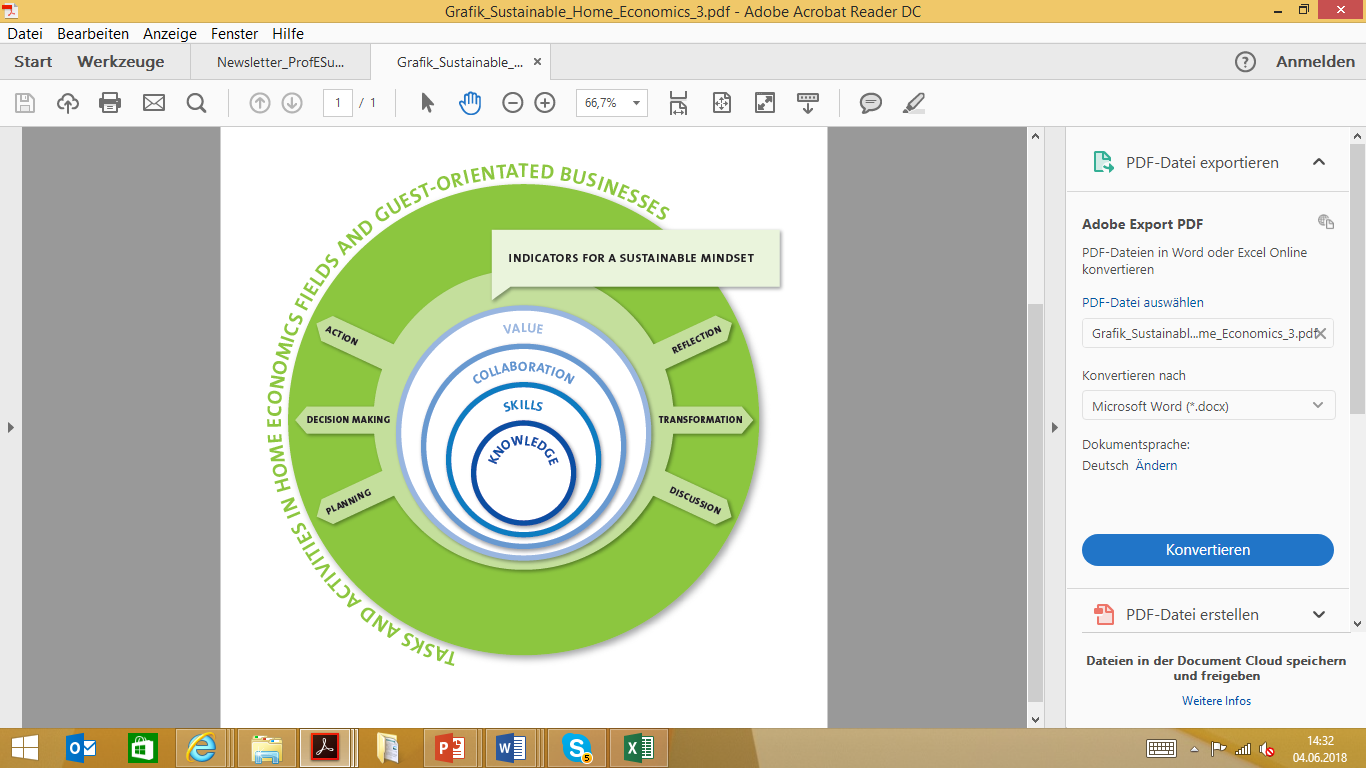
**Instrument(e) zur Leistungsbewertung und Beurteilung: siehe unten**

**Erwartete Probleme/mögliche Lösungen:**

(didaktische Hinweise…)

**Weiteres:**

**Quellen/weitere Materialien/Lösungsvorschläge/Methodenbeschreibung/etc.:**

**** **Beurteilung mit den Indikatoren eines nachhaltigen Mindset**

Eine detailliert Beschreibung der Dimensionen eines nachhaltigen Mindset ist im Dokument “ProfESus Beurteilung eines nachhaltigen Mindset“ zu finden.

**Beispiele für die Beurteilung eines nachhaltigen Mindset der Lernenden im Bereich Lebensmittel und Ernährung:**

**Planung und Entscheidungsfindung (zB: 24 Punkte):** Die verantwortliche Person für die Essenszubereitung bittet dich, die Wochenspeisepläne eines Seniorenheimes zu optimieren. Bevor du mit dem Optimieren der Menüvorschläge hinsichtlich der Anforderungen älterer Menschen startest, bitte liste die Aspekte auf, welche du berücksichtigen wirst.

Indikatoren im Bereich **Wissen** (zB: 9 Points):  
- regional/saisonal  
- Auswahl und Menge von Lebensmittel, Zutaten und Inhaltsstoffen  
- Variation von Lebensmitteln während der Woche  
- Zubereitungs- / Garmachungsmethode  
- benötigte Ressourcen (Zeit, Equipment, Energie…) für die Zubereitung  
- Nährstoffe  
- Bewusstsein über spezielle Bedürfnisse bzw. Vorlieben der Zielguppe  
- Geld/Budget  
- Abfall

Indikatoren für den Bereich **Fähigkeiten** (zB. 5 Punkte):

- Richtige Verwendung der Menüvorlage   
- Vollständigkeit der Menüvorlage  
  
Indikatoren für den Bereich **Entscheidungsfindung** (Wissen, Fähigkeiten, Werte und nachhaltiges Mindset) (zB. 10 Punkte)  
- ausgewogene „richtige“ Auswahl der Menüs, Lebensmittel, Zutaten, Zubereitungs- und Garmachungsmethoden hinsichtlich oben genannter Aspekte

**Handlung**: Muss in einem Betrieb oder in der Praxis stattfinden.

**Reflexion (zB. 25 Punkte):** Dein Küchenchef bittet dich, deine Optimierungsvorschläge zu präsentieren und argumentieren. Bitte überzeuge ihn/sie mit plausiblen Argumenten.

Indikatoren (Wissen, Fähigkeiten, Werte und nachhaltiges Mindset):

- Gesundheitsaspekte, Genuss und Wohlbefinden für ältere Menschen

- Nachhaltige Aspekte des optimierten Wochenmenüs wie Produktions- und Zubereitungsmethode, Transport, Verarbeitung, Energieverbrauch, Wasserverbrauch und Emissionen, Abfall usw.

- wirtschaftliche Aspekte wie Kosten, Anzahl der verfügbaren Mitarbeiter

**Diskussion**: Diskutiere mit deinen Kollegen, warum dein optimierter Menüplan die bestmögliche Entscheidung ist (Zusammenarbeit und Kommunikation). Keine Beurteilung, nur um den eigenen Horizont zu erweitern und das Mindset zu fördern

Alle oben genannten Indikatoren können zur Beurteilung des nachhaltigen Mindset herangezogen werden.

**Transformation** (z. B. 15 Punkte): Welche zusätzlichen Aspekte müssen beachtet werden, wenn das Menü für ein anderes Unternehmen ausgewählt wird. Was könnte der Effekt sein, wenn alle institutionellen Haushalte in der Region deine Aspekte und Überlegungen für die Menüplanung übernehmen?

Indikatoren für ein nachhaltiges Mindset:

- weniger Wasserverbrauch, weniger Energieverbrauch, weniger Kohlendioxidausstoß, weniger Abfall

- Stärkung der lokalen Produzenten und Unternehmen und Förderung lokaler Produktketten,

- gesicherte Arbeitsplätze vor Ort