



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ProfESus

Pathway zur Entwicklung eines nachhaltigen Mindset

Grafik 1. ProfESus-Schritte zur Entwicklung eines persönlichen Mindset für Nachhaltigkeit



Die Grafik ProfESus-Schritte zur Entwicklung eines persönlichen Mindset für Nachhaltigkeit symbolisiert

- den Zusammenhang, den Lehrende im Lernprozess bedenken bzw. berücksichtigen müssen und
- Prozesse, die Lehrende/Ausbildner im Unterricht detailliert planen sollten, um Lernende in der Entwicklung ihres nachhaltigen Mindset zu unterstützen.

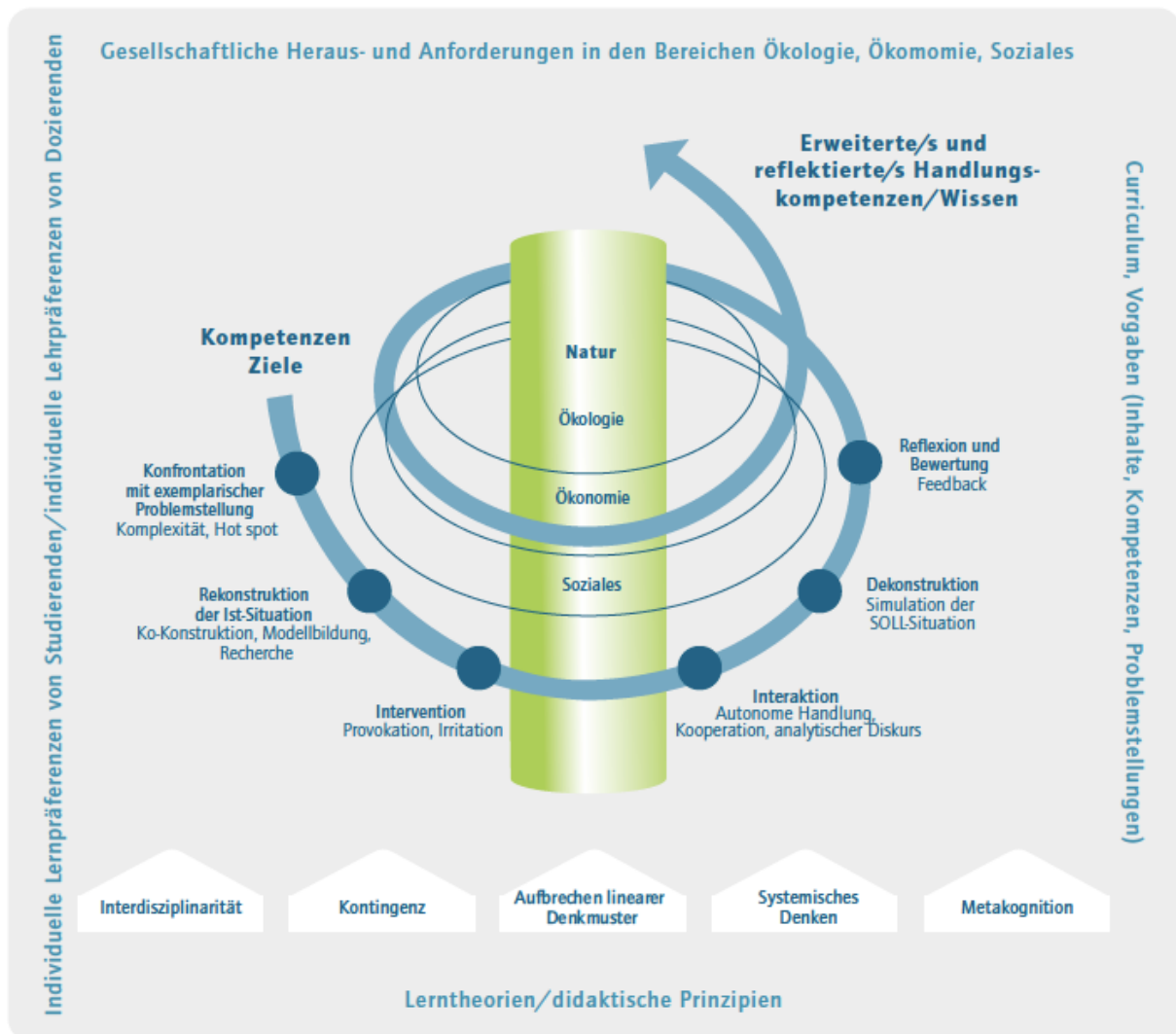
Der Kontext dieses Prozesses ist eingebettet in das Konzept der Grünen Pädagogik, welche auf der konstruktivistischen Lerntheorie basiert.

Grüne Pädagogik integriert die konstruktivistische Lerntheorie mit den notwendigen Dimensionen der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und fokussiert:

- Zusammenarbeit
- Systemisches Denken
- Strategisches Denken
- Kritisches Denken
- wertorientiertes Denken und
- Zukunftsorientiertes Denken.



Grafik 2: Das Konzept der Grünen Pädagogik



Die Grüne Pädagogik zielt auf die Motivation zur nachhaltigen Entwicklung ab und vereint zentrale Aspekte des pädagogischen Ansatzes des Konstruktivismus mit der Bildung zur Nachhaltigkeit. Dabei nutzt sie innovative schülerzentrierte Methoden und Lernprozesse:

- Lernende werden aktiviert durch
 - reflektierende Provokation
 - persönliche Betroffenheit
 - Irritation (außerhalb der Norm denken)
 - Bewusstseinsbildung und
 - Motivation zur nachhaltigen Entwicklung.
- vielfältige Methoden und Arbeitsmittel
- Lernen durch Widersprüche und Gegensätze
- situatives Lernen (Fallstudien, Szenarios, Geschichten)
- Unterschiedliche Lernumgebungen (wie z. B. Schulklassen, Technikräume, Betriebe, Natur, Museen, Institute)
- Demonstrationen zur Unterstützung der Kreativität und Reflexion.

Der innovative Ansatz des ProfESus-Bildungskonzeptes zur Entwicklung des persönlichen Mindset für Nachhaltigkeit basiert auf der Grünen Pädagogik und integriert

- **berufliche Kompetenzen** entsprechend dem berufsbildenden Lehrplan und
- **Nachhaltigkeitskompetenzen** für Lernende in der Berufsbildung (modifiziert nach UNECE 2011)

Aus den Erkenntnissen des ProfESus-Projektes ist festzustellen, dass ein sich entwickelndes Mindset für Nachhaltigkeit nur dann gelingt, wenn der Lernprozess

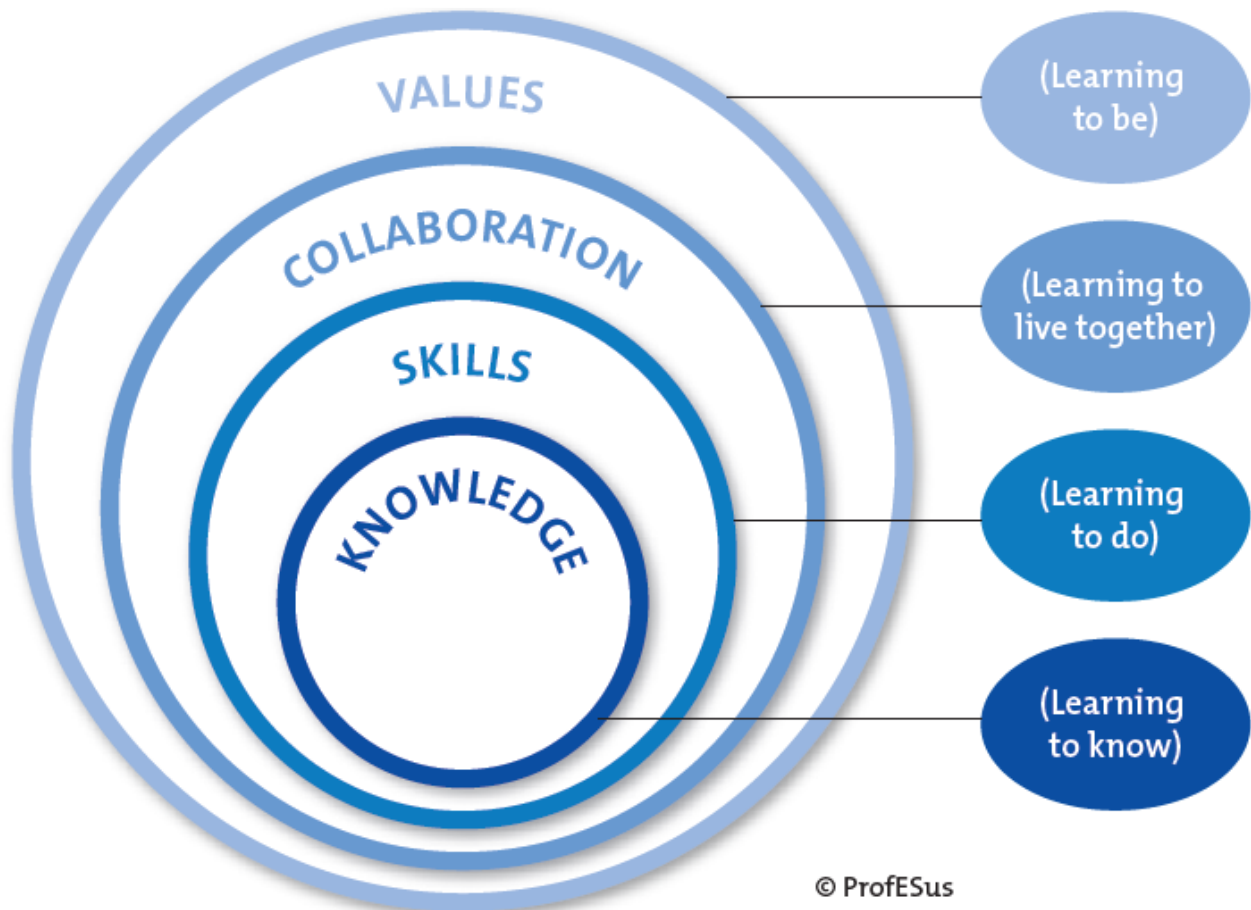
- die Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen und
- eine fortschreitende Entwicklung der Nachhaltigkeitskompetenzen umfasst.

Ein isolierter, einseitiger Ansatz der Entwicklung beruflicher Kompetenzen ohne die Einbindung der Nachhaltigkeitskompetenzen, führt nicht zu den notwendigen Verknüpfungen von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, Werthaltungen (siehe Grafik). Daher ist die Anwendung von situativem Lernen, d. h. Lernen an Fallbeispielen, Szenarios oder am praktischen Beispiel sowie der Einsatz schüleraktivierender Methoden unerlässlich.

Grafik 3: Pädagogischer Ansatz des ProfESus Pathway



Grafik 4: Die Dimensionen des Wissens



Das Konzept **ProfESus-Pathway zur Entwicklung des persönlichen Mindset für Nachhaltigkeit** (siehe Grafik 1) welches die beruflichen Kompetenzen und Nachhaltigkeitskompetenzen nach UNECE einbindet, ist in der Vorlage der ProfESus- Unterrichtsplanung berücksichtigt.

Das ProfESus-Konzept und der ProfESus- Unterrichtsplan werden erfolgreich im Blended-Learning-Lehrgang angewendet.

Grafik 1 zeigt die Komplexität der Lernprozesse, welche bei der Unterrichtsplanung im Detail berücksichtigt werden sollten.

Bei der Beurteilung von Lernprozessen welche auf die Entwicklung eines nachhaltigen Mindset abzielen sollen alle Dimensionen von fachlichen und Nachhaltigen Kompetenzen reflektiert werden. Eine Idee, wie die Beurteilung eines wachsenden Mindset für Nachhaltigkeit aussehen könnte, erhalten Sie von den Grafiken und deren Beschreibungen im Dokument "ProfESus Beurteilung eines nachhaltigen Mindsets".

Quellen und weiterführende Literatur:

1. The concept of Green Pedagogy from the University College for Agricultural and Environmental Pedagogy, Vienna
<http://www.agrarumweltpaedagogik.ac.at/arbeitsfelder/gruene-paedagogik/konzeption-und-fundierung/index.html>
1. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. (2008, January). Retrieved from http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf
2. The Competences in Education for Sustainable Development (Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development). (2011, 7 April). Retrieved from <https://www.unece.org/info/ece/homepage.html>



Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik

Angermayergasse 1, A-1130 Wien
Telefon: +43(0)1 877 22 66/12 (office)
Email:
info@agrarumweltpaedagogik.ac.at
www.profesus.eu

Kontaktperson

Mag. Johanna Michenthaler
Telefon: +43 (0) 650 720 33 02
Email:
johanna.michenthaler@agrarumweltpaedagogik.ac.at

Autoren:

Johanna Michenthaler, Hochschule
Anne v. Laufenberg-Beermann, IFHE

Design:

GDE | KOMMUNIKATION GESTALTEN