

**Pensum for**  
**ProfESus-Blended-Learning-Kursus**  
**(8 ECTS / ECVETS)**

**Opdag en bæredygtig  
tankegang**  
for fagfolk i pleje- og  
forplejningsbranchen som har  
fokus på fremtiden

## Content

List of abbreviations	3
1. Kvalifikationsprofil	3
2. Vurderingsprocedure	3
2. 1. Hvordan består jeg kurset?	3
2. 2. Hvilke frister er der?	4
2.3. Kan jeg gentage opgaverne?	4
3. Kompetencer	4
3.1. Adgangskrav	5
3.2. Sekvenskriterier	5
3.3. Modulers og delmodulers overførbarhed	5
3.4. Modulgitter	6
3.5. Moduldiagram / -tabel	6
3.6. Modulbeskrivelse	7
Referencer	18
Bilæg	19
Forfattere / Kontakter	22

## Liste over forkortelser

**PPh** - fysisk undervisningsfase

**OPh** - online-fase

**ECTS** - Det Europæiske System for Kreditoverførsel

**ECVET** - Det Europæiske Kreditsystem for Erhvervsuddannelse

**CSCT** - Læreplan, Bæredygtig udvikling, Kompetencer, Læreruddannelse

**UNECE** - De Forenede Nationers Økonomiske Kommission for Europa

## 1. Kvalifikationsprofil

ProfESus-projektet er ved at udvikle et professionelt blendedlæringskursus for erhvervsundervisere og lærere inden for virksomheder med aktiviteter baseret på husstanden.

Hvad forstår vi ved **bæredygtig læring**? Læring *for* bæredygtig udvikling: Ved at lave små ændringer i det vi gør og fremme gennemtænkt adfærd og måder at tænke på, hvor behovet for dette er klart identificeret og aftalt. Læring *som* bæredygtig udvikling: ved at opbygge evnen til at tænke kritisk over hvad eksperter siger og teste bæredygtige udviklingsideer samt ved at udforske modsætningerne forbundet med en bæredygtig levestil (Vare & Scott, 2007).

Viden om bæredygtighed uden kendskab til mulige handlinger kan føre til følelsesmæssig overvældelse og handlingslammelse. Arbejdet med den **bæredygtige opmærksomme lærer** skal løbende **undersøge kløften mellem, hvad der er og hvad der kunne være**, og hvordan man skal bevæge sig hen imod udførelsen af ideer.

Det **overordnede formål med dette pensum** er

løbende pædagogisk tilpasning og forbedring for at fremme den aktive, bæredygtige tankegang af elever på arbejdspladsen.

Dette pensum er generelt nok til at dække de forskellige fagområder, og specifikt nok til at støtte eleverne i at opdage deres bæredygtige tankegang.

## 2. Vurderingsprocedure

### 2. 1. Hvordan består jeg kurset?

For at bestå kurset skal du afslutte 80% af den fysiske undervisningsfase og 80% af onlineopgaverne.

#### **Den fysiske undervisningsfase**

Når du er tilmeldt kurset, skal du deltage i alle aktiviteter under den fysiske undervisningsfase af den professionelle blendedlæringskursus til erhvervsundervisere og lærere (pædagoger) inden for virksomheder og aktiviteter baseret på husstanden.

#### **Onlinefase**

Når du tilmelder dig kurset, har du adgang til alle videoer, læsematerialer, quizzes og opgaver i kursusbuddy-miljøet. Du får feedback på dit arbejde gennem peer-mentoring. Peer-mentoropgaver kan kun indsendes og gennemgås, efter din studieenhed er begyndt.

Videoerne, læsematerialerne og øvelserne er der for at hjælpe dig med at forberede dig til

hovedopgaverne.

## 2. 2. Hvilke frister er der? Vil der være konsekvenser for at indsende mit arbejde efter en frist?

Inden for hver studieenhed er der foreslået frister, der hjælper dig med at styre din tidsplan og sørge for at arbejdet i professionel blendedlæringskurset ikke hober sig op. Quizzer kan indsendes sent uden konsekvens. Det er dog muligt, at du ikke modtager feedback, hvis du sender din opgave for sent, fordi kursuskollegaer normalt gennemgår opgaverne inden for tre dage efter opgavefristen.

## 2.3. Kan jeg gentage opgaverne?

Ja. Hvis du vil forbedre din feedback, kan du altid prøve igen. Din moderator vil sende en kommentar, der peger på, hvad der skal forbedres. Det er så op til deltageren selv at fortsætte samtalen, indtil alt er færdigt.

## 3. Kompetencer

"Kompetencer er lærbare, men kan ikke undervises". En enkelt person kan ikke alene have alle nødvendige kompetencer. En kompetence består af en effektiv anvendelse af viden, færdigheder og holdninger.

**"Kompetence betyder at handle ved brug af viden efter værdier".**

Den overordnede kompetence opdeles i 3 hovedområder (tabel 1):

**tabel 1**

**De vigtigste kompetencer for erhvervsunderviserere**

CSCT projekt 2008	UNECE 2011
Undervisning	At opnå transformation (mennesker, pædagogik og uddannelsessystemer)
Refleksion / vision	Visualisering af forandring (fortid, nutid og fremtid)
Networking	Holistisk tilgang (integrativ tænkning og praksis)

Ved at læse på tværs af rækkerne finder vi mest lighed mellem de to foreslåede sæt af tre kompetenceområder.

Under hvert af de tre vidensområder identificerer UNECE-rammen 4 forskellige måder at vide på.

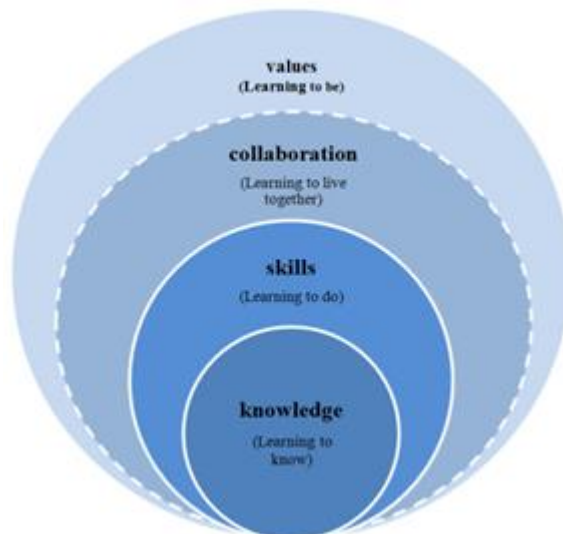


Fig.1. Måder at vide.

Under UNECE-rammen er de individuelle kompetencer vist i bilag 1 .

**Blendedlæringsforløbet vil fokusere på de kompetencer markeret med fed for at give lærere / undervisere mulighed for at videregive en bæredygtig tankegang til deres elever (se Bilag 1) .**

### 3.1. Adgangskrav

Blendedlæringskurset vil blive tilbudt på universiteter og professionshøjskoler under og efter projektet afsluttes på universiteterne, men vil udelukkende være rettet mod erhvervsundervisere og lærere på skoler, i virksomheder og på uddannelsescentre med fokus på hjemkundskab, pleje og forplejning. Så hvis du arbejder indenfor den rigtige branche (dvs. i en undervisningsstilling i pleje- og forplejningsbranchen) og lyst til at engagere dig i kurset, opfylder du adgangskravene.

### 3.2. Sekvenskriterier

Der er ingen forudsætninger (bortset fra jobkvalifikationer og engagement som nævnt i 3.1), men det er kun muligt at tage modulerne i den rækkefølge, hvori de er præsenteret, dvs. det er for eksempel ikke muligt at starte med modul 4, derefter tage modul 2, efterfulgt af modul 1 og afslutte med modul 3.

### 3.3. Modulers og delmodulers værdi

Beregning af arbejdsbyrden baseres på ECTS-point (1 ECTS-point svarer til 25-30 timers arbejde sammenlignet med ECVET).

### 3.4. Modulgitter

På grund af målgruppens begrænsede tidsbudget (erhvervsuddannere og undervisere) har kurset et blendedlæringsdesign. Dette vil muliggøre fleksibel tidsstyring, nem kommunikationsstrategi mellem kursusedtagere, og internationalt networking.

Pensummet består af en studieordning med 8 ECVETs / ECTS og et tilsvarende blendedlearningkursus med 4 moduler (80 timer i den fysiske undervisningsfase og 125 timers digital læring, herunder 70 timers selvstudie og 55 timers onlinelæring). Ekstra timer er blevet tilføjet for at tage højde for yderligere tid, der er nødvendig for at arbejde på et sprog som ikke er deltagerens modersmål og at give tid til at konsultere kollegaer, ledere, lokale organisationer og andre interessenter.

Blendedlæringspensummet (8 ECVET / ECTS) omfatter 4 moduler:

- **Modul 1** : Start din rejse til en bæredygtig tankegang (1,5 ECVET / 40 timer) med 5 dages fysisk undervisning;
- **Modul 2**: Uddannelse for bæredygtighed - opdag hensigtsmæssig pædagogik og strategier (3 ECVET / 75 timer) online-learning;
- **Modul 3**: Undervisning for bæredygtighed - planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsaktiviteter (2 ECVET / 50 timer) selvstudium og online-fase;
- **Modul 4** : Bedøm læringsprocesser og forestille en bæredygtig fremtid (1,5 ECVET / 40 timer) 5 dages fysisk undervisning.

### 3.5. Modul diagram / tabel

**Tabel 2**

**Modulets tabel**

Den fysiske undervisningsfase						Online fase					
Modul 1			Modul 4			Modul 2			Modul 3		
1,5ECTS /ECVET	40 timer	Sem. 1 5 dage	1,5 ECTS / ECVET	40 timer	Sem. 2 5 dage	3 ECTS / ECVET	75 timer	Sem. 1	2 ECTS / ECVET	50 timer	Sem. 2
Modul 1+ Modul 4 = <b>3 ECVET / 80 timer</b>						Modul 2+ Modul 3 = <b>5 ECVET / 125 timer</b>					

### 3.6. Modulbeskrivelse

**Tabel 3**

#### Modulbeskrivelse s

<b>Modul 1</b>	<b>Start din rejse til en bæredygtig tankegang</b>			
<i>Type</i> <b>PP</b>	<i>semester</i> <b>1</b>	<i>Krav</i> <b>-</b>	<i>Sprog</i> <b>engelsk</b>	<i>Institution</i> <b>UCAEP</b>
<b>1,5 ECTS / ECVET</b>	<b>en uge 5 dage</b>	<i>Samlet antal timer</i> <b>40</b>	<i>Antal lærerstøttede timer</i> <b>40</b>	<i>Antal arbejdstimer</i> <b>40</b>



### **Generel beskrivelse:**

Modul 1, ligesom resten af kurset, bygger på begrebet *grøn pædagogik* kombineret med UNECEs kompetencer for bæredygtighed.

Læringsstrategien i modul 1 er bygget på "Profesus-vejen til opdagelsen af en bæredygtig tankegang", der omfatter: elevcentrerede metoder, aktive elever, forskellige metoder / værktøjer, læring med modsætninger, læring (casestudies, scenarier, historier), forskellige læringsmiljøer,

Ugens struktur er baseret på trinene i begrebet *Grøn pædagogik* og går ud på at starte opdagelsen af den bæredygtige tankegang med

- bevidst provokation
- personlig forvirring,
- stimuleret forvirring (at tænke uden for boksen)
- bevidsthedsopbygning og
- motivation for ESD (education for sustainable development - uddannelse for bæredygtig udvikling),

samt på nøglekompetencerne for bæredygtig udvikling: Samarbejde, systemtænkning, strategisk tænkning, kritisk tænkning, værdi tænkning og fremtidstænkning.

Formålet er at motivere deltagerne til bæredygtig udvikling, og til at diskutere og opleve en bæredygtig fremtid og den måde hvorpå vi tænker, lever og arbejder både lokalt og globalt. Et andet fokus vil være den innovative tilgang, der integrerer bæredygtige kompetencer inden for erhvervsuddannelse baseret på *grøn pædagogik*, og nutidige uddannelsesteorier, metoder og værktøjer.

Kursusdeltagere får chancen for at opbygge internationale studiegrupper og langsigtede relationer til formål at udveksle viden og arbejde sammen om løsninger.

Kursusdeltagere vil blive uddannet til at bruge og styre de relevante digitale værktøjer til online-delen af blendedlæringsforløbet.

I denne del præsenteres deltagerne også for eksempler på bedste praksis ved at besøge husstande, pleje- og forplejningsvirksomheder, og lokalsamfund, der erkender deres indbyrdes afhængighed.



### **Indhold**

- Innovativ undervisning og fremtidig uddannelse ;
- Casestudies og virksomheder;
- Undervisning for udviklingen af en bæredygtig tankegang hos eleverne ;
- Innovativ online-læring ;
- "Globale udfordringer, lokale løsninger" ;
- Uddannelse for bæredygtig udvikling.

### **Læringsresultater / kompetencer:**

Kompetencer 2, 3, 5, 6, 29, 33 (se bilag 1):

#### **Lær at vide**

Underviseren forstår ...

- (2) måder, hvorpå naturlige, sociale og økonomiske systemer fungerer, og hvordan de kan være indbyrdes forbundne;
- (3) den indbyrdes afhængighed af forhold inden for den nuværende generation og mellem generationer såvel som mellem rige og fattige, og mellem mennesker og natur
- (5) at beskrive sammenhængen mellem en bæredygtig fremtid og den måde, vi tænker, lever og arbejder på;
- (6) værdsætter sin egen tænkning og handling i forhold til bæredygtig udvikling.

#### **At lære at leve sammen**

Underviseren er i stand til at arbejde med andre på måder, som ...

- (29) udvikler forhandling om en alternative fremtid.

#### **Lær at blive**

Underviseren er en, der ...

- (33) er motiveret til at yde et positivt bidrag til andre mennesker og deres sociale og naturlige miljø både lokalt og globalt.

### **Undervisnings- og læringsmetoder:**

- Interactive og demokratiske tilgange såsom *World café*, rollespil og gallery walk;
- Praktiske, interaktive øvelser, der involverer mindre gruppediskussioner og plenum ;
- Udflugter og læring gennem cases ;
- Forelæsninger ;
- læringsdagbog .

**Bevis for ydeevne:**

Fremmøde - 100% (80% under særlige omstændigheder).

Kriterier for **afslutning / manglende opfyldelse** baseret på deltagelse (100% / 80%)  
eller

**Grading** kriterier opfyldt, baseret på ” ProfESus vurdering af en bæredygtig tankegang”

<i>Modul 2</i>	<b>Uddannelse for bæredygtighed - opdag hensigtsmæssig pædagogik og strategier</b>			
<i>Type OPh</i>	<i>semester 1</i>	<i>Krav Modul 1</i>	<i>Sprog engelsk</i>	<i>Institution online</i>
<b>3 ECTS / ECVET</b>	<b>4 måned / 75 timer</b>	<i>Samlet antal timer</i> <b>75</b>	<i>Antal lærerstøttede timer</i> -	<i>Antal arbejdstimer</i> -

### **Generel beskrivelse:**

Dette modul bygger på de grundlæggende principper, der er præsenteret i modul 1, hvor kompetencerne inden for bæredygtig erhvervsuddannelse vil blive udforsket mere detaljeret, specielt ved at

- analysere sager relateret til erhvervsuddannelser inden for pleje- og forplejning
- afprøve relevante værktøjer og tilgange
- foreslå hvordan værktøjerne kan udnyttes i deres egen undervisning.

Modul 2 indeholder 7 forskellige enheder. Hver enhed starter med et overblik over de vigtigste ressourcer, der er relevante for enheden. Hovedøvelserne i hver enhed er tre opgaver.

Opgave 1 handler altid om at udvikle deltagerne enten professionelt eller personligt.

Opgave 2 handler om at fokusere på klasseværelset og deltagernes studerende, elever eller kolleger.

Opgave 3 er altid relateret til en casestudy.

Enhederne afrundes med en invitation til at føje til deres læringsdagbog og en tjekliste for at notere, hvad de har opnået.

Deltagerne vil have adgang til relevante ressourcer og foreslåede udviklingsaktiviteter, så de selv kan organisere deres læring, støttet af peer review og mentoring (ved hjælp af de grupper, der er oprettet i modul 1).

Modul 2-materialer vil være tilgængelige tre uger før deres frist for at muliggøre yderligere fleksibilitet og planlægning af f.eks. møder med interessenter. Kursusvejlederen vil fokusere på en enhed af modulet af gangen for at give opsummerende kommentarer.

### **Indhold**

Hovedemnerne er angivet nedenfor med nogle eksempler på de værktøjer, som deltagerne vil afprøve.

- pædagogik for bæredygtighed f.eks bæredygtighedsbingo ;
- redskaber for bæredygtighed f.eks skabelon til lektionsplan, lektionskriterier ;
- fremtidstænkning f.eks. backcasting, vision, scenarier ;
- systemtænkning fx systemdiagrammer ;
- strategisk tænkning f.eks SDGs;
- værditænkning f.eks 4-square protokol ;
- samarbejde, fx udvikling af forbindelser med interessenter .

### **Læringsresultater / kompetencer :**

Kompetencer 1, 10, 17, 18, 19, 23, 32, 37 ( Tillæg 1 ):

#### **Lær at vide**

Underviseren forstår ...

- (1) det grundlæggende ved systemisk tænkning;
- (10) vigtigheden af problemstilling, kritisk refleksion, vision og kreativ tænkning i planlægningen af fremtiden og effektive forandringer ;
- (17) hvordan engagement i virkelige spørgsmål forbedrer læringsresultater og hjælper eleverne til at gøre en forskel i praksis .

#### **Lær at gøre**

Underviseren er i stand til at ...

- (18) skabe muligheder for at dele ideer og erfaringer fra forskellige discipliner / steder / kulturer / generationer uden fordomme og forudindtagelser;
- (19) arbejde med forskellige perspektiver på dilemmaer, problemer, spændinger og konflikter;
- (23) lette evalueringen af mulige konsekvenser af forskellige beslutninger og aktioner.

#### **Lær at blive**

Underviseren er en, der ...

- (32) er i stand til at kombinere forskellige discipliner, kulturer og perspektiver, herunder indfødtes viden og verdensbilleder;
- (37) er en kritisk, reflekterende praktiker.

### **Undervisnings- og læringsmetoder:**

- struktureret onlinelæring (fx ved at benytte åbne uddannelsesressourcer);
- case study øvelser
- faglig udvikling for lærere;
- pædagogiske øvelser;
- online gruppediskussion og plenarforsamlinger;
- opbygge en portfolio
- læringsdagbog;
- arbejde med multimedieressourcer;
- diskussion med ikke - deltagere: kolleger i organisationer / studerende ;
- praktiske opgaver med nul affald uge .

### **Bevis for ydeevne:**

Udfør 100% online opgaver (80% under særlige omstændigheder)

<b>Modul 3</b>	<b>Undervisning for bæredygtighed - planlægning, gennemførelse og evaluering af læring aktiviteter</b>			
<i>Type</i> <b>Oph</b>	<i>semester</i> <b>2</b>	<i>Krav</i> <b>Modul 1 og 2</b>	<i>Sprog</i> <b>engelsk</b>	<i>Institution</i> <b>online</b>
<b>2 ECTS / ECVET</b>	<b>4 måned / 50 timer</b>	<i>Samlet antal timer</i> <b>50</b>	<i>Antal lærerstøttede timer</i> <b>x</b>	<i>Antal arbejdstimer</i> <b>50-60</b>

### **Generel beskrivelse:**

I dette modul vil hver deltager udvikle en læringsaktivitetsplan som tager alle relevante aspekter til at støtte eleverne i at opdage deres bæredygtige tankegang i betragtning. Efter en kritisk refleksion og en forbedring af læringsaktivitetsplanen vil lektionen/erne blive gennemført og evalueret med henblik på de relevante kriterier for at understøtte en bæredygtig tankegang i erhvervsuddannelser.

Dette vil ske ved:

- interaktion;
- diskussion;
- refleksion;
- feedback.

Hovedemnerne er angivet nedenfor og nogle i modul 2 går igen, men anvendes denne gang til udarbejdelsen af en individuel læringsaktivitetsplan:

- pædagogik for bæredygtighed;
- fremtidsorientering;
- strategisk tænkning;
- kritisk tænkning;
- systemtænkning;
- værditænkning;
- samarbejde.

## **Indhold**

### **Planlægning :**

Identifikation af tilfælde  
analyse ;  
udvælgelse .

### **Agerende :**

Udvikling ;  
afprøvning.

### **Observation:**

observering;  
evaluering .

### **Reflekterende / endelig forbedring af læringsaktivitetsplanen og læringsmaterialerne .**

## **Læringsresultater / kompetencer:**

Kompetencer 14, 15, 25, 31, 38, 39 ( Tillæg 1 ):

### **Lær at vide**

Underviseren forstår ...

- (14) hvorfor der er behov for at omdanne den måde, vi uddanner / lærer på;
- (15) hvorfor det er vigtigt at forberede eleverne til at møde nye udfordringer.

### **Lær at gøre**

Underviseren er i stand til at ...

- (20) forbinder eleverne med deres lokale og globale indflydelsesfelter;
- (25) fremme deltagelse og elevcentreret uddannelse, der udvikler kritisk tænkning og aktivt medborgerskab.

### **Lær at leve sammen**

Underviseren er i stand til at arbejde sammen med andre på måder som ...

- (31) hjælper eleverne med at afklare deres egne og andres verdensbilleder gennem dialog og anerkendelsen af, at alternative rammer eksisterer.

### **Lær at blive**

Underviseren er en, der ...

- (38) inspirerer kreativitet og innovation;
- (39) beskæftiger sig med elever på måder der bygger positive relationer.

### **Undervisnings- og læringsmetoder:**

- aktionsforskning ;
- peer mentoring ;
- peer-review ;
- refleksion ;
- selvevaluering;
- gruppearbejde;
- læringsdagbog .

### **Bevis for ydeevne:**

Planlæg, udfør og evaluér en specifik, individuel læringsaktivitetsplan.  
Dokumentér hele processen i en læringsdagbog.  
Peer-evaluering i gruppe (mindst to).  
Endelig version af læringsaktivitetsplan.

<i>Modul 4</i>	<b>Evaluering af uddannelse for bæredygtighed</b>			
<i>Type PPh</i>	<i>semester 2</i>	<i>Krav Modul 1, 2 og 3</i>	<i>Sprog engelsk</i>	<i>Institution LAUREA</i>
<b>1,5 ECTS / ECVET</b>	<b>en uge 5 dage</b>	<i>Samlet antal timer</i> <b>40</b>	<i>Antal lærerstøttede timer</i> <b>40</b>	<i>Antal arbejdstimer</i> <b>40</b>



**Generel beskrivelse :**

Modul 4, som hele kurset, bygger på begrebet grøn pædagogik kombineret med UNECE-kompetencerne for bæredygtighed .

Læringsstrategien er bygget på "The Profesus Pathway of Opdage et bæredygtigt tankegang ", der omfatter: Elever-centrede metoder, aktive elever, forskellige metoder / værktøjer, læring med modsætninger, læring (cases, scenarier, historier), forskellige læringsmiljøer,

Ugens struktur, baseret på trinene i begrebet *Grøn pædagogik* for at påbegynde opdagelsen af en bæredygtig tankegang:

- bevidst provokation
- personlig uro,
- stimulere forvirring (at tænke uden for boksen)
- bevidsthedsopbygning og
- motivation for ESD,

samt på de nøglekompetencer for bæredygtig udvikling: Samarbejde, systemtænkning, strategisk tænkning, kritisk tænkning, værdi tænkning og fremtidig tænkning.

Kursusdeltagere præsenterer deres individuelle læringsaktivitetsplan . I næste trin diskuterer kursusdeltagerne i arbejdsgrupper resultaterne af hver gennemført læringsaktivitetsplan.

Underviseren vil lære at forestille sig en bæredygtig fremtid.

Deltagerne evaluerer deres læringserfaringer og vil udvikle forslag til forbedring af pensummet og blendedlæringskurset. Et yderligere vigtigt aspekt vil være forskellige tilgange til transformationen af uddannelsesprocesser, institutter, samfund og virksomheder.

**Indhold**

- Innovative undervisning for ESD og dens grundlæggende betingelser ;
- "Uddannelse for at forandre verden" ;
- vurdering af bæredygtige tankegang hos eleverne ;
- "Transformere verden til bæredygtig udvikling" ;
- bedste praksis innovativ undervisning i bæredygtig udvikling / forbrug og produktion ;
- "Skabelse af innovative værktøjer til ESD" ;
- Identificere potentialet for innovation hos studerende og lærere ;
- Elevcentreret undervisning for en bæredygtig tankegang;
- motivation for transformation .

**Læringsresultater / kompetencer :**

Kompetencer 23, 26, 27, 30, 37 ( Tillæg 1 ):

**Lær at gøre**

Underviseren er i stand til at ...

- (23) fremme evalueringen af potentielle konsekvenser af forskellige beslutninger og handlinger;
- (26) evaluere læringsresultater med hensyn til ændringer og resultater i relation til bæredygtig udvikling.

**Lær at leve sammen**

Underviseren er i stand til at arbejde sammen med andre på måder som ...

- (27) aktivt engagere forskellige grupper på tværs af generationer, kulturer, steder og discipliner;
- (30) udfordrer uholdbar praksis på tværs af uddannelsessystemer, herunder på institutionelt plan .

**Lær at blive**

Underviseren er en, der ...

- (37) er en kritisk, reflekterende praktiker.

**Undervisnings- og læringsmetoder:**

- interaktive diskussioner;
- gruppearbejde;
- Udvikling af strategier for personlig innovativ ESD;
- udflugter
- presentation ;
- læringsdagbog;

Læringstræ

- forelæsninger
- et fænomenbaseret læringsværksted;
- Reflektiv gåtur ;
- Dartskive som evalueringsværktøj
- keynote speaker.

**Bevis for ydeevne:**

Fremmøde - 100% (80% under særlige omstændigheder).

Kriterier for **afslutning / manglende opfyldelse** baseret på deltagelse (100% / 80%)  
eller

**Grading** kriterier opfyldt, baseret på ” ProfESus vurdering af en bæredygtig tankegang

## Bibliografi

1. Bacigalupo M., Kampylis P., Punie Y., Van den Brande G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union. 39 p. doi:10.2791/593884
2. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. (2008, January). Retrieved from [http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSC T%20Handbook\\_Extract.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSC%20Handbook_Extract.pdf)
3. The Competences in Education for Sustainable Development (Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development). (2011, 7 April). Retrieved from [https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD\\_Publications/Competences\\_Publication.pdf](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf)
4. Vare P., Scott W. (2007). Learning for a Change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. Journal of Education for Sustainable Development, Vol 1(2), pp. 191–198

## Bilag 1

**tabel 1**

**Kompetencer for undervisere i uddannelse for bæredygtig udvikling (Kilde: UNECE, 2011)**

	<b>HOLISTISK TILGANG</b> Integrativ tænkning og praksis	<b>Visualisering af forandring</b> Fortid, nutid og fremtid	<b>UDFØRELSE AF TRANSFORMATION</b> Mennesker, pædagogik og uddannelsessystemer
Lære at vide <b>Undervisere n forstår ....</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. det grundlæggende i systemisk tænkning;</li> <li>2. måder, hvorpå naturlige, sociale og økonomiske systemer fungerer og hvordan de kan være indbyrdes forbundne</li> <li>3. den indbyrdes afhængighed af forhold inden for den nuværende generation og mellem generationer såvel som mellem rige og fattige, og mellem mennesker og natur</li> <li>4. sit personlige verdensbillede og kulturelle antagelser og forsøger at forstå andres</li> <li>5. Forbindelsen mellem en bæredygtig fremtid og den måde, hvorpå vi tænker, lever og arbejder;</li> <li>6. At værdsætte sin egen tænkning og handling i forhold til bæredygtig udvikling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. de grundlæggende årsager til uholdbar udvikling</li> <li>8. at bæredygtig udvikling er et udviklingskoncept;</li> <li>9. det akutte behov for forandring fra uholdbar praksis til fremmelsen af livskvalitet, egenkapital, solidaritet og miljømæssig bæredygtighed;</li> <li>10. vigtigheden af problemstilling, kritisk refleksion, vision og kreativ tænkning i planlægningen af fremtiden og effektive forandringer;</li> <li>11. vigtigheden af at være forberedt på det uforudsete og have en varsom tilgang</li> <li>12. vigtigheden af videnskabelige beviser for at støtte bæredygtig udvikling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. hvorfor der er behov for at omdanne de uddannelsessystemer, der understøtter læring;</li> <li>14. hvorfor der er behov for at omdanne den måde, vi uddanner / lærer på;</li> <li>15. hvorfor det er vigtigt at forberede eleverne til at møde nye udfordringer;</li> <li>16. betydningen af at bygge på elevernes erfaring som grundlag for transformation;</li> <li>17. hvordan engagement i virkelige spørgsmål forbedrer læringsresultater og hjælper eleverne til at gøre en forskel i praksis.</li> </ol>

Tabel 1 . *Cont.*

	<b>HOLISTISK TILGANG</b> Integrativ tænkning og praksis	<b>Visualisering af forandring</b> Fortid, nutid og fremtid	<b>UDFØRELSE AF TRANSFORMATION</b> Mennesker, pædagogik og uddannelsessystemer
Lær at gøre <b>Underviseren er i stand til at...</b>	<p><b>18. skabe muligheder for at dele ideer og erfaringer fra forskellige discipliner / steder / kulturer / generationer uden fordomme og forudindtagelser</b></p> <p><b>19. arbejde med forskellige perspektiver på dilemmaer, problemer, spændinger og konflikter ;</b></p> <p><b>20. forbinde eleverne til deres lokale og globale indflydelsesfelter.</b></p>	<p><b>21. kritisk vurdere udviklingsprocesser i samfundet og forestille en bæredygtig fremtid</b></p> <p><b>22. kommunikere en følelse af tidspres for forandring og inspirere håb;</b></p> <p><b>23. fremme evalueringen af potentielle konsekvenser af forskellige beslutninger og handlinger;</b></p> <p><b>24. bruge det naturlige, sociale og fysiske miljø, herunder deres egen institution, som en kontekst og kilde til læring.</b></p>	<p><b>25. fremme deltagende og elevcentreret uddannelse, der udvikler kritisk tænkning og aktivt medborgerskab</b></p> <p><b>26. vurdere læringsresultater med hensyn til ændringer og resultater i forhold til bæredygtig udvikling .</b></p>

	<b>HOLISTISK TILGANG</b> <b>Integrativ tænkning og praksis</b>	<b>Visualisering af forandring</b> <b>Fortid, nutid og fremtid</b>	<b>UDFØRELSE AF TRANSFORMATION</b> <b>Mennesker, pædagogik og uddannelsessystemer</b>
Lær at leve sammen <b>Underviseren er i stand til at arbejde sammen med andre på måder som ...</b>	27. Aktivt engagere forskellige grupper på tværs af generationer, kulturer, steder og discipliner.	28. udvikler et nyt verdenbilledet der handler om en bæredygtig udvikling 29. <b>udvikler forhandlinger om en alternative fremtid .</b>	30. udfordrer uholdbar praksis på tværs af uddannelsessystemer, også på institutionelt plan 31. <b>hjælper eleverne med at præcisere deres egne og andre verdensbilleder gennem dialog og anerkendelse af at alternative rammer eksisterer .</b>
Lær at blive <b>Underviseren er en der ....</b>	32. <b>er i stand til at kombinere forskellige discipliner, kulturer og perspektiver, herunder indfødtes viden og verdensbilleder .</b>	33. <b>er motiveret til at bidrage positivt til andre mennesker og deres sociale og naturlige miljø, både lokalt og globalt;</b> 34. er villig til at tage overvejet handling selv i situationer med usikkerhed.	35. er villig til at udfordre antagelser, der ligger til grund for uholdbar praksis 36. er i stand til at være en facilitator og deltager i læringsprocessen 37. <b>er en kritisk, reflekterende praktiker</b> 38. <b>inspirerer kreativitet og innovation;</b> 39. <b>beskæftiger sig med elever på måder der bygger på positive relationer .</b>



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Forfattere / Kontakter

### Project leader:



#### University College for Agrarian and Environmental Pedagogy

Contact person: Mrs Johanna Michenthaler  
Address: Angermayergasse 1, A- 1130 Wien  
Tel: +43(0)1 877 22 66/12 (office) Email: johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at  
www.agrariumweltpaedagogik.ac.at

### National contacts:



#### International Federation for Home Economics

Contact person: Mrs Anne v. Laufenberg-Beermann  
Address: Kaiser-Friedrich-Strasse, 13 53113 Bonn  
Tel: +49 (0) 228 92 12 59 0 fax: +49 (0) 228 921 2592  
Email: office@ifhe.org Website: www.ifhe.org



#### Anne Fox ApS

Contact person: Mrs Anne Fox  
Address: Ramtenvej 54 8581 Nimtofte  
Tel: +4586398797 Email: annef@annefox.eu Website: www.annefox.eu



#### CISMe – Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione

Contact person: Ms. Angela Princi  
Address: via A. Moro, 52/C 89129 Reggio Calabria  
Tel: +39 096553922 Email: a.princi@dsme.it Website: www.cisme.it



#### Latvijas Lauksaimniecības universitāte

Contact person: Sandra Irste  
Address: Liela iela 2, Jelgava, LV – 3001, Latvia  
Tel: +371 630 22584, Fax – +371 630 27238  
Email: rektors@llu.lv sandra.irste@gmail.com Website: www.llu.lv



#### Laurea University of Applied Sciences

Contact person: Sini Temisevä  
Address: Ratatie 22, FIN-01300 Vantaa  
Tel: +358 (0)9 8868 7048 Email: sini.temiseva@laurea.fi Website: www.laurea.fi



Erasmus+

