



Planlægning af underviser- træning inden for hjemkundskab

En samling af praktiske behov, værktøjer, materialer og anbefalinger



Erasmus+



Latvijas
Lauksaimniecības
universitāte



CISME
Società Cooperativa

Planlægning af undervisertræning inden for hjemkundskab

En samling af praktiske behov, værktøjer, materialer og anbefalinger

**Fokus på bæredygtighed -
Uddannelse af professionelle husholdnings
og gæstorienterede virksomheder**

august 2017



Indhold	Side
Introduktion	3
1. Forståelse og Betydningen af Bæredygtig Forvaltning af Resurser i processer af bæredygtigt forbrug og produktion (SCP)	5
1.1. Generelle dimensioner der fremhæver de vigtigste tilgange og principper til støtte SCP	6
1.1.1 Social Ansvarlighed	6
1.1.2 Økonomisk Dimension	7
1.1.3 Miljødimension	7
2 Husholdnings- og relaterede virksomheder - Væsentlige for bæredygtigt forbrug og produktion	8
2.1 Bæredygtigt forbrug og produktion i familiehusholdninger	9
3 Kapacitetsopbygning til at forbedre bæredygtigt forbrug og produktion	10
3.1 Bæredygtig pædagogik	11
3.1.1 Uddannelse i Bæredygtighed	11
3.1.2 Grøn Pædagogik - Tilgang til Bæredygtig Udvikling	11
3.2 Dimensioner af læring og lærernes rolle	12
3.3 Dimensioner til udviklingen af læseplanen	14
3.4 ESD Uddannelse af undervisere: træningsmanual	15

Introduktion

Det overordnede mål med ERASMUS + Project ProfESus er at bidrage igennem digital og innovativ livslang læring for professionelle, til forbedringen af økologisk, økonomisk og social bæredygtighed i EU.

Hovedopgaver

De vigtigste opgaver i projektet er at udvikle en læseplan og en innovativ blended learning kursus. Projektet har til formål at sikre, at bæredygtige foranstaltninger og processer er et fokusområde allerede på erhvervsuddannelse, og ikke forbeholdt efteruddannelse senere i karrieren for fagfolk. Så snart bæredygtighedsprocesser er fast indlejret i ens egne samt virksomhedens handlinger, kan kurser, der finder sted inden for rammerne af yderligere faglig uddannelse, fokusere på deres egentlige opgave, som er at reflektere over og optimere de enkelte trin i arbejdsproceduren samt de operationelle systemer i virksomheden for at garantere omfattende forvaltning af bæredygtighed.

Målgrupper

Resultaterne af projektet er primært rettet mod følgende målgrupper: Erhvervsfaglige lærer og undervisere af hjemmekundskab og gæstorienterede brancher (madforberedelse & fødevarerikkerhed, vaskeri, rengøring og husholdningsarbejde, husholdningsapparater, tjenesteydelser).

Baggrunden for denne Output I (OI)

På baggrund af projektansøgningen består OI af:

1: Indsamling af praktiske behov, værktøjer, materialer og anbefalinger til at arrangere professionelle læreprocesser for at forbedre uddannelse for bæredygtighed. Denne samling kan findes som en vedhæftet fil i OI og som værktøj på

<http://profesus.eu/resource-directory>

Indsamling af muligheder og strategier for genbrug, ressourcebevarelse, miljøbeskyttelse og bæredygtighed i relevante indsatsområder inden for hjemmekundskab i forbindelse med erhvervsuddannelse.

Således ønsker vi at forbinde de mest relevante emner i dette projekt, dvs. miljø- og klimaændringer, med forskning og innovation med fokus på projektbaseret undervisning som også inddrager regionale dimensioner og regionalt samarbejde fra deltagernes elever med virksomheder og lokalsamfund.

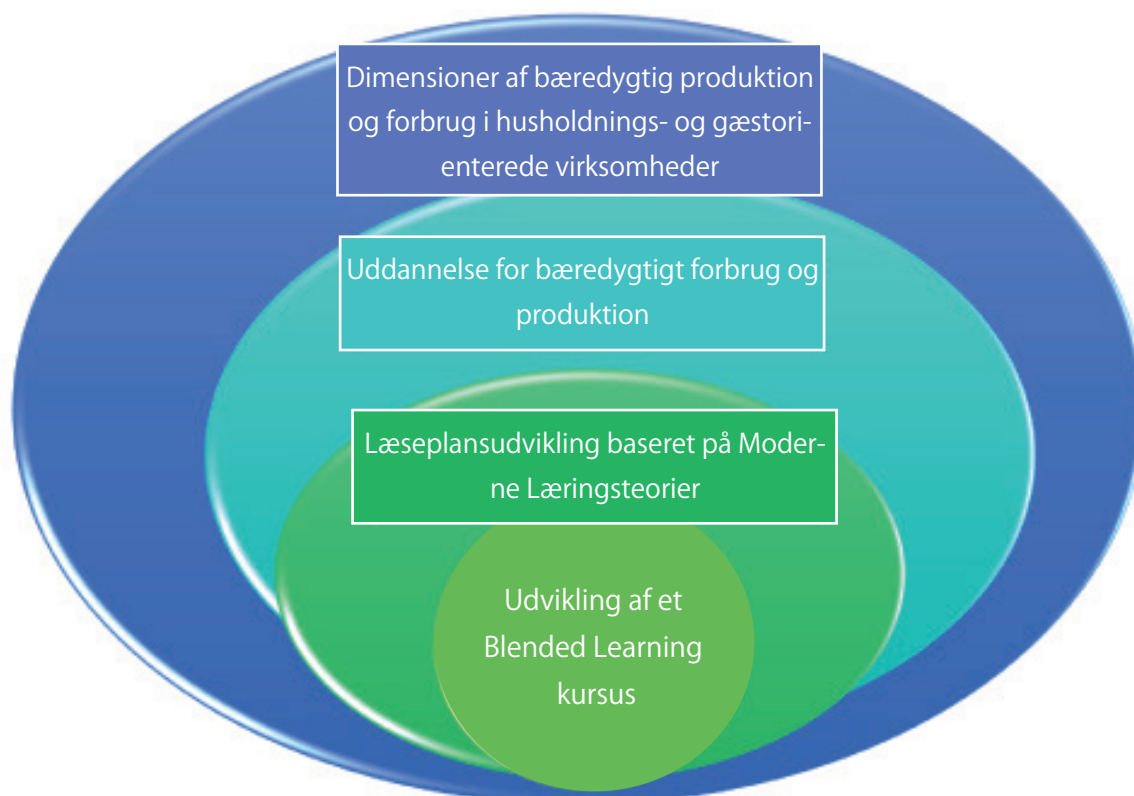
Kernemålet er at implementere en „bæredygtig mindset“ af deltagernes elever til en fremtidsorienteret livsstil.

Mindset er defineret som „en persons måde at tænke og deres meninger“

Dette dokument „Output I“ af ProfESus projektet har til hensigt at bygge baggrunden og rammen for udviklingen af en læseplan og blended learning kursus for en læreruddannelse.

Læseplanen af ProfESus-projektet er baseret på den grundlæggende forståelse af følgende områder:

Grundlæggende dimensioner for Udvikling af læseplanen



1. Forståelse og Betydningen af Bæredygtig Forvaltning af Resurser i processer af bæredygtigt forbrug og produktion (SCP)

Arbejdsdefinition af bæredygtigt forbrug og produktion, SCP

„Brugen af tjenester og relaterede produkter, som dækker basale behov og bringer bedre livskvalitet og samtidigt minimerer brugen af naturressourcer og giftige materialer samt produktionen af affald og udledningen af forurenende stoffer i løbet af livscyklussen af de ydelser eller produkter, for ikke at skade fremtidige generationers behov“ Det Norske Miljøministerium, Oslo Symposium, 1994

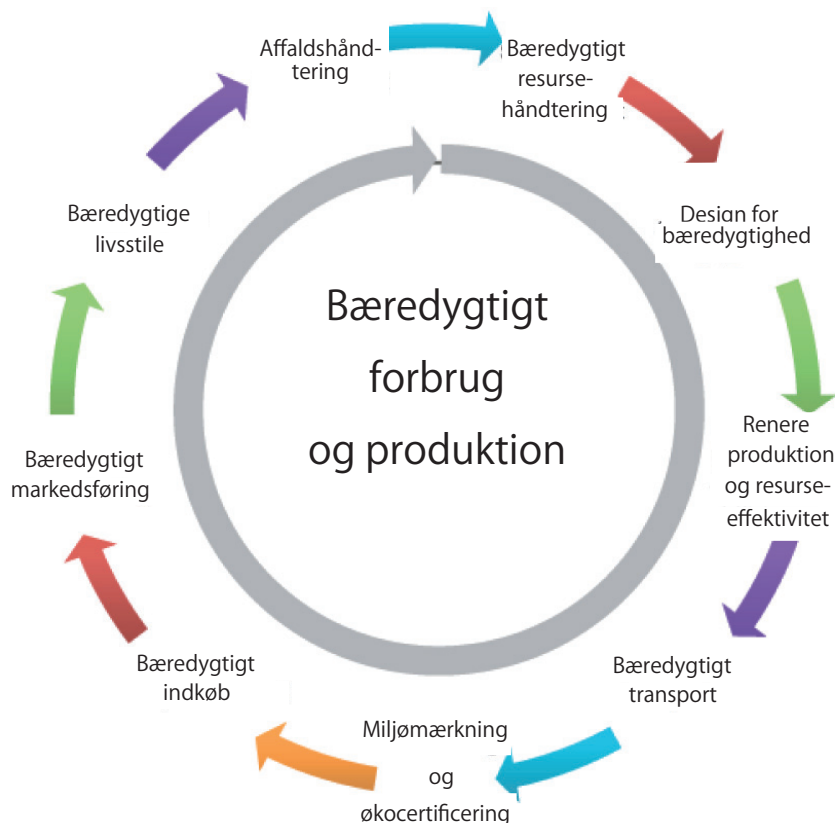
Kilde: ABC of SCP, Clarifying Concepts on Sustainable Consumption and Production, United Nations Environment Programme, 2010

Source: ABC of SCP, Clarifying Concepts on Sustainable Consumption and Production, United Nations Environment Programme, 2010



Baggrunden for bæredygtigt forbrug og produktion¹ (SCP)

<http://web.unep.org/resourceefficiency/what-we-do/overview>



1.1 Generelle dimensioner der fremhæver de vigtigste tilgange og principper til at støtte SCP

Bæredygtighed har en samfundsmæssig, økonomisk og miljømæssig søjle.

1.1.1 Social Ansvarlighed

Samfundsdimensionen henviser til den rolle institutioner spiller i forandring og udvikling, med fokus på fuld, informeret deltagelse i disse institutioner, der fører til en bæredygtig udvikling. Derudover sigter den efter at nå trivsel og tilstrækkelige levevilkår for alle, uden fattigdom og sult, med adgang til sundhedspleje og sygdomsforebyggelse, anstændigt arbejde, social sikkerhed og basale boliger. Arbejdere og deres overskud samt balancen mellem arbejde og privatliv skal overvejes for at støtte de sociale dimensioner af bæredygtighed.

1.1.2 Økonomisk Dimension

Den økonomiske dimension berører folks følsomhed over for potentialet, men også grænserne for økonomisk vækst (især forbrug), og dens indvirkning på de to andre dimensioner. For at fuldende overgangen til et bæredygtigt forbrug og produktion skal forskellige økonomiske begreber tages i brug: „Udviklingen af en økologisk makroøkonomi“, „Grøn Økonomi“, herunder en ny forståelse af velstand, „Deleøkonomi“ og „Solidaritetsøkonomi“, „Steady-State Økonomi“ og „Degrowth Økonomi“. Spørgsmålet om hvordan de forskellige økonomiske begreber påvirker en bæredygtig livsstil, bliver ikke fuldstændigt besvaret.

Løbende forbedring (i forbindelse med SCP)

Løbende forbedring er en kontinuerlig systematisk indsats, som søger at lave små forbedringer i processer og produkter, med det formål at øge kvaliteten og reducere affald, samt reducere miljøfodaftryk og minimere miljømæssige og socio-økonomiske byrder, samtidig med at maksimere økonomiske og sociale værdier. Løbende forbedringer er et af de værktøjer, som understøtter filosofier af total kvalitetsledelse (TQM) og ren produktion. Gennem konstant undersøgelse og revision af processer, kan et bedre produkt resultere i reducerede omkostninger.

1.1.3 Miljødimension

Den miljømæssige dimension involverer folks bevidsthed om skrøbeligheden og begrænsningerne af det fysiske miljø, samt deres respekt for grænserne og fører til en forpligtelse til at favorisere miljøhensyn i sociale institutioner og økonomisk politik.

Erhvervelsen af Naturlige ressourcer (vand, jord, olie, fødevarer osv.)

De naturligt forekommende aktiver der giver anvendelsesfordele gennem forsynelsen af råvarer og energi, der anvendes i den økonomiske aktivitet (eller der har potentiale for at medføre fordele en dag), og som er omfattet primært af kvantitative udtømning gennem menneskelig brug. De er opdelt i fire kategorier: mineral- og energiressourcer, jordressourcer, vandressourcer og biologiske ressourcer.

1.1.3.1 Energieffektivitet

Energieffektivitet (EE) omfatter alle ændringer, der resulterer i en reduktion i energiforbruget til en given energitjeneste (opvarmning, belysning osv.) eller i aktivitetsniveau. Reduktionen i energiforbruget sker ikke nødvendigvis i forbindelse med tekniske ændringer, da det også kan skyldes en bedre organisation og ledelse eller forbedret økonomisk effektivitet i sektoren (fx overordnede gevinster på produktivitet)

1.1.3.2 Reduce-Reuse-Recycling (3R)

3R-initiativet har til formål at fremme „the 3R“ (reducér, genanvend og genbrug) globalt for at bygge et sundt-materiale-cyklus samfund gennem effektiv anvendelse af ressourcer og materialer. Aftalt på G8-topmødet Sea Island Summit 2004, blev det formelt lanceret på et ministermøde i Japan i foråret 2005.

Reduktion betyder at vælge at bruge ting med omhu for at reducere mængden af affald. Genanvendelse indebærer gentaget brug af genstande eller dele af genstande, som stadig har brugbare dele. Genbrug betyder anvendelsen af affald som en ressource. Minimeringen af affald kan opnås på en effektiv måde ved primært at fokusere på den første af de „3R“, „reducér“, efterfulgt af „genanvend“ og derefter „genbrug“.

2. Husholdnings- og relaterede virksomheder - Væsentlige for bæredygtigt forbrug og produktion

Home Economics (hjemmekundskab) kan demonstreres igennem fire dimensioner eller områder af praksis:

- som en akademisk disciplin
- som en arena for hverdagen i husholdninger, familier og samfund for at udvikle menneskeligt vækstpotentiale og menneskelige fornødenheder eller basale behov, der skal opfyldes
- som et pensumområde, der forbereder de studerende på at opdage og videreudvikle deres egne ressourcer og evner til at blive brugt i deres personlige liv, ved at tilrette deres faglige beslutninger og handlinger eller forberede dem på livet
- som en samfundsmæssig arena for at påvirke og udvikle politik

Alle Home Economics områder, specielt Home Economics fag, har til formål at fremme og støtte en bæredygtig livsstil og bæredygtigt forbrug og produktion.

Forvaltningsområderne og opgaver adskiller sig fra husstand til husstand eller fra virksomhed til virksomhed afhængigt af hvilke type af husholdnings- og gæstorienterede virksomheder der er tale om.

Ved siden af de mangesidede

- familiehustande med forskellige antal husstandsmedlemmer og deres kapacitet, med forskellige ressourcer såsom indkomst og aktiver eller forskellige levestandarder i ens eget hjem eller en lejet lejlighed,

findes der institutionelle husholdninger for særlige målgrupper såsom plejehjem, bed and breakfasts, kostskoler, hospitaler og så videre.

- derudover er der husstandsrelaterede eller gæstorienterede virksomheder som for eksempel catering, udbragt mad til udsatte borgere, rengøring for familiehustande, ældrepleje, alle former for restauranter og hoteller.

De skal alle udføre deres opgaver for at forbedre velfærden for husstandsmedlemmer, gæster og kunder ved at tage hensyn til målene for bæredygtigt forbrug og produktion for at fremme en bæredygtig livsstil.

2.1. Bæredygtigt forbrug og produktion i familiehusholdninger

En „bæredygtig livsstil“

- er en måde at leve på, der er aktiveret både af effektive infrastrukturer, varer og tjenesteydelser, og af individuelle valg og handlinger, der minimerer brugen af naturlige ressourcer og genereringen af emissioner, affald og forurening, og samtidig støtter en retfærdig socioøkonomisk udvikling og fremgang for alle.
- Bæredygtig fremstilling betyder at nytænke vores måde hvorpå vi lever, hvordan vi køber, og hvordan vi organiserer vores hverdag. Det handler også om at ændre, hvordan vi omgås hinanden, udveksler, deler, uddanner og opbygger identiteter.

- Det handler om at omdanne vores samfund og leve i balance med vores naturlige miljø. Som borgere, i hjemmet og på arbejdspladsen, bidrager mange af vores valg af energiforbrug, transport, madspild, kommunikation og solidaritet til opbyggelsen af en bæredygtig livsstil.

Regeringer har en vigtig rolle at spille, ved at skabe de nødvendige rammer og infrastrukturer (lovgivningsmæssige instrumenter, teknologiske innovationer, nye offentlige tjenester) for at gøre det muligt for borgerne at ændre sig. Information og uddannelse er afgørende, samt fuld inddragelse af civilsamfundet i bevægelsen og inddragelse af erhvervslivet, der kan udvikle innovative løsninger til bæredygtige livsstile.

I alle husstande skal principper og tilgange til bæredygtigt forbrug og produktion overvejes i alle Home Economics områder.

3. Kapacitetsopbygning til at forbedre bæredygtigt forbrug og produktion

Uddannelse i videnssamfund har brug for en ny dynamik, fordi viden i disse samfund har ændret sig og adgangen til viden er anderledes; læring i videnssamfund, og undervisning i videnssamfund omfatter nye komponenter, nye koncepter, nye pædagogiske tilgange, og har brug for nye ressourcer og nye værktøjer.

<http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214630.pdf>

Kilde: UNEVOC samfund

“Uddannelse for bæredygtig udvikling (UBU, ESD på engelsk) er ikke et bestemt program eller projekt, men er snarere en paraply for mange former for uddannelse, der allerede eksisterer, og nye, som endnu ikke er blevet oprettet. ESD fremmer bestræbelserne på at genoverveje uddannelsesprogrammer og systemer (både metoder og indhold), der i øjeblikket understøtter samfund der ikke er bæredygtige. ESD påvirker alle dele af uddannelse: lovgivning, politik, økonomi, læseplan, undervisning, læring, evaluering mv. ESD opfordrer til livslang læring og anerkender, at de uddannelsesmæssige behov hos mennesker ændrer sig i løbet af deres levetid. Der er mange programmer som bruger en ESD tilgang til læring, som er afgørende for at opnå bæredygtighed”

Kilde: UNESCO 2016 Global

Ud over at levere uddannelse af høj kvalitet, er målet at fremme en bæredygtig udvikling igennem læringsprocesser. Denne læring vil ske ved at lærere griber ind, og i forbindelse med læringsmiljøet, vil det være de ansatte akademikere som hjælper eleverne til at lære. Læreren, eller akademikerens, er derved den direkte forbindelse til de studerende.

Forskergruppen havde bemærket "at den måde, hvorpå lærere igangsætter og styrer klassesamtaler er en væsentlig faktor i fremmelsen af rige argumenterende diskurser i klasseværelset, og at der er et behov for faglig udvikling på dette område" (Wolfensberger et al 2010.: 714).

3.1 Bæredygtig pædagogik

3.1.1 Uddannelse i Bæredygtighed

Uddannelse i bæredygtighed skal give læring, uddannelse og praktisk erfaring, i både formelle og ikke-formelle rammer, der fremmer personlig udvikling, engagement i lokalsamfundet, og forandringshandling i vores menneskelige og naturlige verdener.

Denne tilgang til uddannelse i bæredygtighed er en mere holistisk og økologisk model, der lægger vægt på det menneskelige potentiale og indbyrdes afhængighed af socialt, økonomisk og økologisk velvære. En sådan læring, eksemplificeret ved mange af alternative uddannelser, er mere engageret, erfaringsbaseret, og behandler de fysiske, mentale, følelsesmæssige og åndelige elementer i vores roller i verden og i det menneskelige samfund.

http://www.jsedimensions.org/wordpress/content/a-pedagogy-for-sustainability-education_2013_06/

3.1.2 Grøn Pædagogik - Tilgang til Bæredygtig Udvikling

Grøn pædagogik definerer klart uddannelse for bæredygtig udvikling i overensstemmelse med de principper, samt principperne for konstruktivistiske didaktik.

Grøn pædagogik former måder at lære på for at sikre en konstruktiv og løsningsorienteret håndtering af økonomiske, økologiske og sociale „hot spots“ inden for områderne landbrug, bevarelse af ressourcer, livsstil samt forbrug, med særligt hensyn til anvendelse i det pædagogiske samt det praktiske faglige felt.

Grøn pædagogik placerer udvikling og dermed processer i centrum for læring. Resultatet af dette er konkrete forbindelser mellem videnskabelige begreber, deres praktiske anvendelse og motiverne bag individuelle samt fælles tiltag inden for landbrugs- og miljøforetag.

Grøn pædagogik besvarer spørgsmål om:

- øget effektivitet og bevarelse af ressourcerne
- inden for naturbeskyttelse og brug af naturen
- fødevareindustrien og værdier
- evnen til at handle på trods af en overskridelse af det økologiske fodaftryk
- regler for fælles iværksætteri på fællesarealer
- iværksætteri i komplekse situationer

ProfESus Project forpligter sig til uddannelse af høj kvalitet og forbedringen af læringsresultater, som kræver styrket input, processer og evalueringen af resultater og mekanismer til at måle fremskridt. ProfESus Project vil sikre, at lærere og pædagoger har de rette værktøjer, er tilstrækkeligt rekrutteret, veluddannede, fagligt kvalificerede, motiverede og støttet indenfor effektive og effektivt reguleret systemer med tilstrækkelige ressourcer.

Kvalitetsuddannelse fremmer kreativitet og viden, og sikrer erhvervelse af fundamentale læse- og regnefærdigheder samt analytiske- og problemløsningsevner samt andre højt niveau kognitive, interpersonelle og sociale færdigheder. Det udvikler også færdigheder, værdier og holdninger, som gør borgere i stand til at føre et sundt og tilfredsstillende liv, træffe kvalificerede beslutninger og reagere på lokale og globale udfordringer gennem uddannelse for bæredygtig udvikling (UBU) og uddannelse for globalt medborgerskab (GCED).

3.2 Dimensioner af læring og lærernes rolle

- en demonstreret evne til at tænke kritisk, kommunikere klart og løse komplekse problemer er vigtigt
- er vigtigt at vise etisk dømmekraft og integritet, interkulturelle kompetencer og evnen til fortsat at lære nyt.

Øge kapaciteten af pædagoger og undervisere til at levere ESD mere effektivt

Undervisere er stærke forandringsagenter for at levere det pædagogiske svar på en bæredygtig udvikling. Men for at de kan hjælpe med overgangen til et bæredygtigt samfund, skal de først tilegne sig den nødvendige viden, færdigheder, holdninger og værdier. For at løse spørgsmål om bæredygtig udvikling, skal de også udvikle den nødvendige motivation og engagement.

<http://en.unesco.org/gap/priority-action-areas/building-capacities> om ESD.

Behovet for transformationen af et bæredygtigt system og de tilknyttede grønne kompetencer presser klassiske erhvervsfaglige uddannelser (EUD) til det yderste.

Specifikke tekniske færdigheder kan nemt inkluderes i klassiske EUD strukturer, når et sæt af færdigheder allerede er etableret, reproducerbart og skalérbart. De udfordringer, vi står over for, som et samfund og en økonomi, som stammer fra økologiske grænser, fører sjældent til klare måder at tackle disse opgaver, og derfor underviser de nødvendige færdigheder.

En udvidet række af færdigheder er nødvendig for at lave systemviden om til brugbare processer for virksomheder og politiske beslutningstagere.

Tre stadier af ESD og Sustainability Science (Bæredygtighedsvidenskab)

ESD

‘Undervisning om bæredygtighed’

‘Undervisning for bæredygtighed’

Sustainability Science

betyder indholdsbaseerede bæredygtighedsfærdigheder. ‘Tværfaglighed’. Identificerer og samler relevant viden og ekspertise i traditionelle akademiske discipliner med henblik på løsningen af bæredygtighedsproblemer.

betyder at sætte kritisk spørgsmålstejn ved antagelser; bidrager til problemløsende ‘tværfaglighed’, forbinder og integrerer disciplinærviden og ekspertise til at fremme grundlæggende forståelse af de komplekse, dynamiske samspil af menneske-miljø-systemer.

‘Undervisning som bæredygtighed’

betyder en ændring af verdensbilledet. ‘Tværfaglighed’ fremmer aktivt samarbejde mellem forskellige interessenter i hele samfundet, organisere gensidige læringsprocesser blandt videnskab og samfund.

Barth og Michelsen (2013)

Source: Table 12 Part 1: Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development

3.3 Dimensioner til udviklingen af læseplanen

Læring for fremtiden: Kompetencer i Uddannelse for Bæredygtig Udvikling; ECE / CEP /

Kilde: <https://www.unece.org/.../DAM/.../ExpertGroupCompetences.pdf>

Kompetencerne i Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (“At lære for fremtiden: Kompetencer i Uddannelse for Bæredygtig Udvikling” ECE / CEP / AC.13 / 2011/6) blev vedtaget på det sjette møde i De Forenede Nationers Økonomiske Kommission for Europa (UNECE) Styregruppen om Uddannelse for bæredygtig Udvikling den 7. april 2011.

Udviklingen og den praksis som underviseres kompetencer er afhængige af, er en proces som giver undervisere mange flere muligheder. Disse anbefalinger er beregnet til at sætte fokus på, hvordan undervisere kan støttes til at anerkende deres fulde potentiale og opfylde dette potentiale gennem udvikling og praksis af kompetencer.

Kompetencerne skal være grundlaget for revisionen af læseplanens dokumenter. Det er ikke bare underviseres kompetencer men også forslag til tilgange til pædagogisk praksis. For at undervisere kan praktisere disse kompetencer bør de støttes af en læseplan, der afspejler sådanne pædagogiske tilgange.



3.4 ESD Uddannelse af undervisere træningsmanual

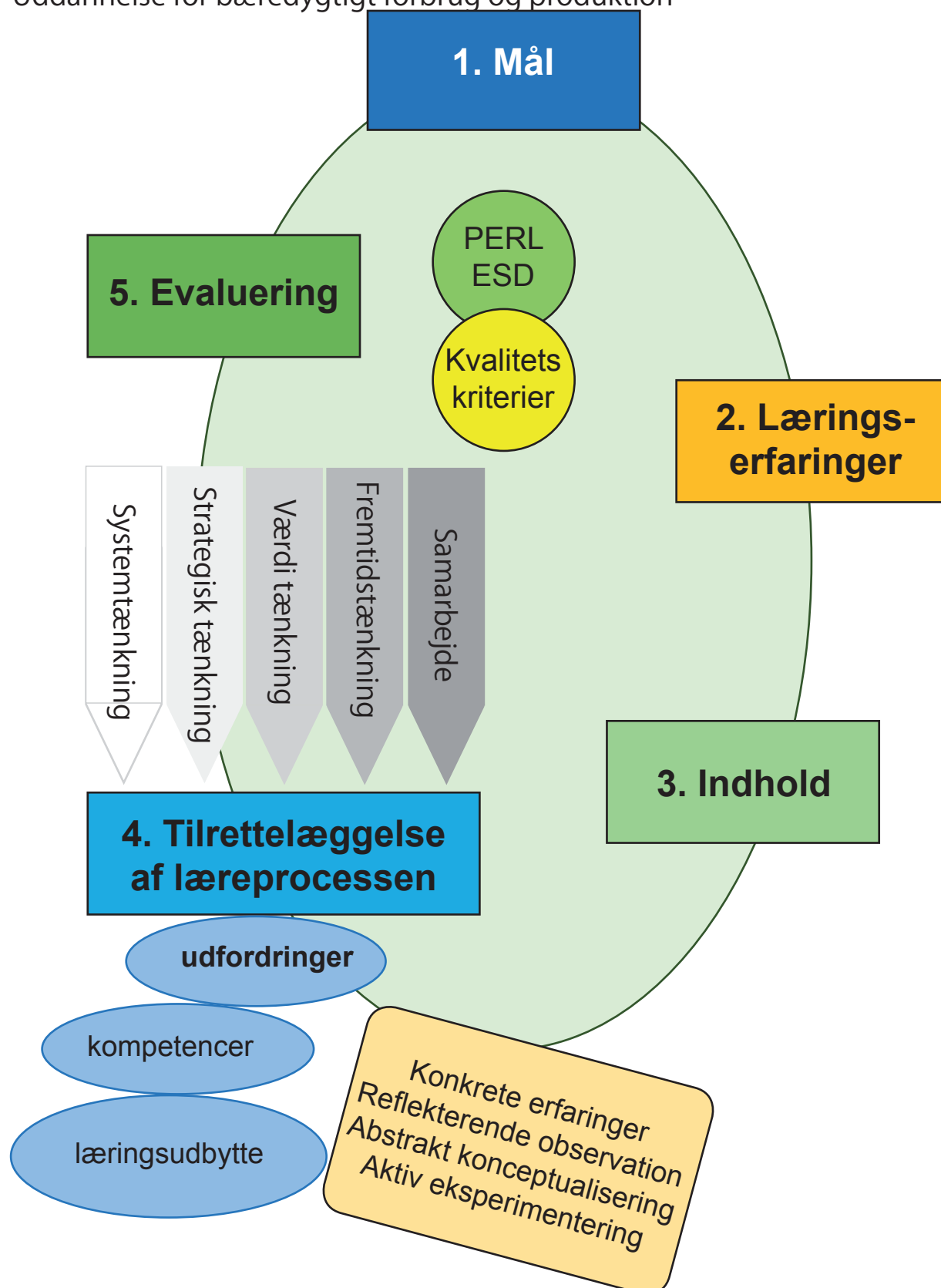
Kilde: esd-expert.net/assets/ESD_ToT_Training_Manual_TERI_IND.pdf

Formålet med denne uddannelse af lærere

Training of Trainers (ToT) konceptet som er udviklet af det transkontinentale ESD ekspertnetværk, er til for at give lærere og undervisere orientering omkring, hvordan skole og samfundslivet kan ændre retningen af bæredygtighed og transformation. ToT er orienteret mod at initialisere og fremme ændringer på forskellige niveauer.

Undervisning i forbindelse med:

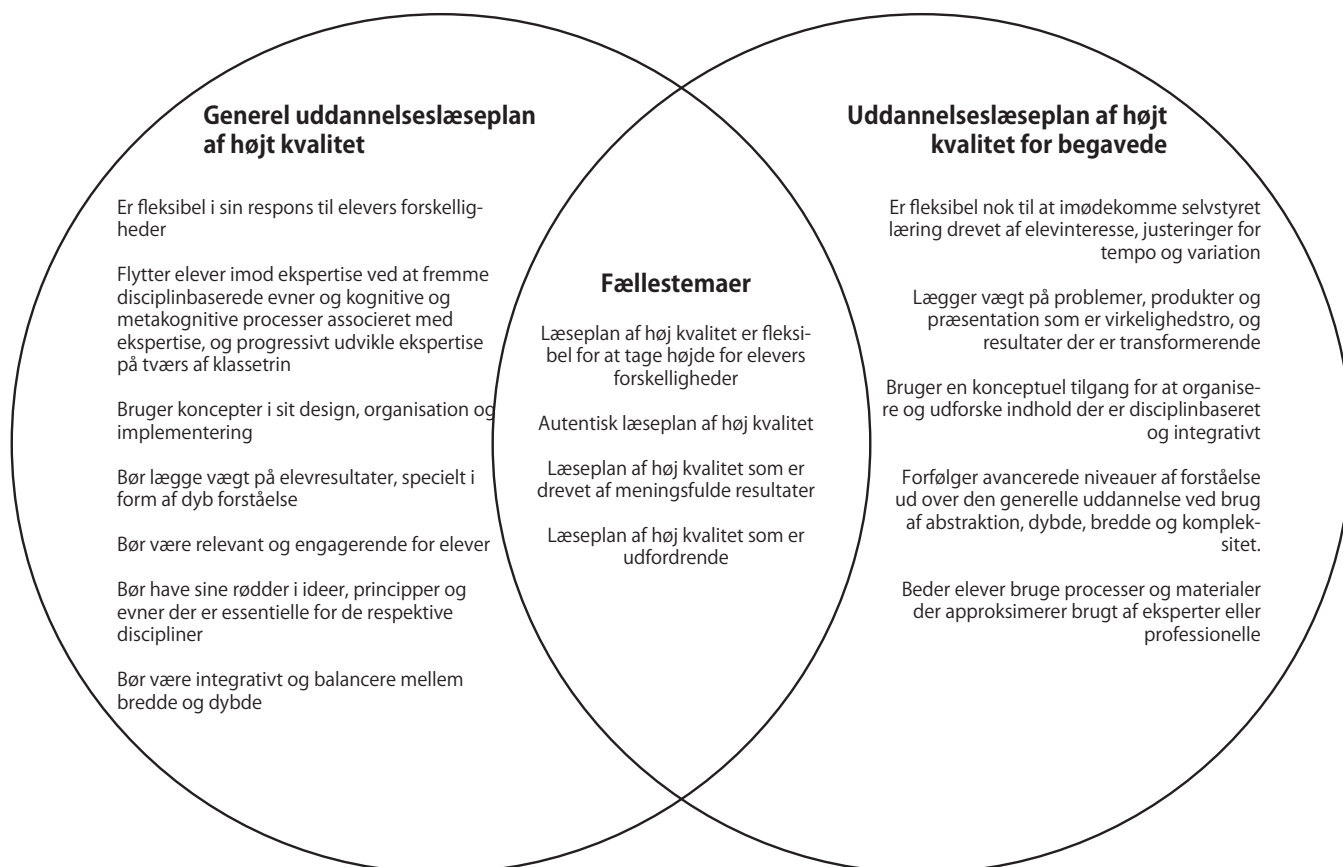
- Uddannelse for Bæredygtig Udvikling
- Uddannelse for bæredygtigt forbrug og produktion



Læseplansstrategier

Principper for høj kvalitet i læseplanen i almindelig uddannelse og uddannelse for de begavede og de temaer de har til fælles

http://possibilitiesforlearning.com/?page_id=113



For udviklingen af en læseplan bør et par af de følgende strategier anvendes

- indføre nye 'moduler' (se ovenfor);
- foretage færre ændringer i din undervisning eller dine moduler;
- sætte ESD i Planlægning af personlig udvikling (PDP);
- tværfaglige og fritidsaktivitetsbegivenheder;
- afhandlinger, projekter og læring i praktik;
- inkludere bæredygtighed i evaluering;
- udvikle nye moduler;
- generelle eller fælles moduler;
- nye programmer;
- invitere eksterne talere ind;
- tilbyde fritidsaktiviteter begivenheder, film

Udviklingen af bæredygtighedsfærdigheder: otte dimensioner, otte spørgsmål

De følgende otte generelle dimensioner og spørgsmål kan bruges, tilpasses og raffineres i en undervisningssituation til at hjælpe med at udvikle bæredygtighedsfærdigheder i forhold til bæredygtighedsemner eller -problemer. I forbindelse med alle emner skal der spørges:

- **Holistisk:** „Hvordan forholder det sig til det?“ „Hvad er den større sammenhæng her?“
- **Kritisk:** „Hvorfor er det på denne måde og i hvis interesse er det?“
- **Anerkendende:** „Hvad er godt, og hvad fungerer allerede godt?“
- **Inklusiv:** „Hvem / hvad er det der bliver hørt, lyttet til og engageret?“
- **Systemisk:** „Hvad er eller kan være konsekvenserne af dette?“
- **Kreativ:** „Hvilke slags innovation bør bruges?“
- **Etisk:** „Hvordan forholder det sig til det?“ „Hvad er en klog handling?“ Hvordan kan vi arbejde hen imod den rummelige trivsel i hele systemet - socialt, økonomisk og økologisk?“
- **Praktisk:** „Hvordan forsætter vi herfra med bæredygtighed som det ledende princip?“

Baseret på Sterling (2010).

Kilde: The Future Fit Framework

En indledende vejledning til undervisning og læring for bæredygtighed i videregående uddannelse

Forfatter: Professor Stephen Sterling.

ProfESus-Project-Team diskutererede de ovennævnte tilgange og dimensioner og vil overveje dem i udviklingen af studieordningen for blended learning kurset. Udviklingen af studieordningen vil hovedsageligt være baseret på anbefalingerne af UNECE kompetencer og den træningsmanual fra esd-expert.net.

Vedhæftet fil

Samling af praktiske behov, værktøjer og anbefalinger til at designe professionelle læreprocesser for at forbedre uddannelse for bæredygtighed.

Project leader:



University College for Agrarian and Environmental Pedagogy

Contact person: Mrs Johanna Michenthaler
Address: Angermayergasse 1, A- 1130 Wien
Tel: +43(0)1 877 22 66/12 (office) Email: johanna.michenthaler@agrariumweltpaedagogik.ac.at
www.agrariumweltpaedagogik.ac.at

National contacts:



International Federation for Home Economics

Contact person: Mrs Anne v. Laufenberg-Beermann
Address: Kaiser-Friedrich-Strasse, 13 53113 Bonn
Tel: +49 (0) 228 92 12 59 0 fax: +49 (0) 228 9212592
Email: office@ifhe.org Website: www.ifhe.org



Anne Fox ApS

Contact person: Mrs Anne Fox
Address: Ramtenvej 54 8581 Nimtofte
Tel: +4586398797 Email: anef@annefox.eu Website: www.annefox.eu



CISMÉ – Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione

Contact person: Ms. Angela Princi
Address: via A. Moro, 52/C 89129 Reggio Calabria
Tel: +39 096553922 Email: a.princi@cisme.it Website: www.cisme.it



Latvijas Lauksaimniecības universitāte

Contact person: Sandra Iriste
Address: Liela iela 2, Jelgava, LV – 3001, Latvia
Tel: +371 630 22584, Fax – +371 630 27238
Email: rektors@llu.lv sandra.iriste@gmail.com Website: www.llu.lv



Laurea University of Applied Sciences

Contact person: Sini Temisevä
Address: Ratatie 22, FIN- 01300 Vantaa
Tel: +358 (0)9 8868 7048 Email: sini.temiseva@laurea.fi Website: www.laurea.fi

Først udgivet 2017 af forfatterne
Delt af IFHE / redigeret af Anne von Laufenberg-Beermann

Redigeret af:

ANNE V. LAUFENBERG-BEERMANN, IFHE, TYSKLAND

Tak til:

Dette dokument er resultatet af bidrag, refleksioner og udviklende arbejde udført af ProfESus Project Group.

Medlemmer af projektteamet (i alfabetisk rækkefølge) er som følger:

ANNE FOX, Anne Fox ApS, Denmark

SANDRA IRISTE, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Latvia

JOHANNA MICHENTHALER, University College for Agrarian and Environmental Pedagogy, Austria

DARIA SHISHOVA, Cooperativa per l'Innovazione e lo sviluppo del Meridione, Italy

SINI TEMISEVÄ, Laurea University of Applied Sciences, Finland